دائـرة الـتـعـلـيـم والـمـعـرفـة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تنشـــــئة جـــيل قـــارئ

دليـــل أوليـــاء الأمـــور
لتنشـــئة طفل قـــارئ

جدول المحتويات

كلمة دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي 3

فوائد القراءة 4

أهمية القراءة المنزلية مع الأطفال 5

بناء ثقافة القراءة المنزلية 6

اختيار الكتب ومصادر القراءة 7

تعزيز القراءة لدى الأطفال من مختلف الأعمار 8

كيف يتعلم الأطفال القراءة؟ 9

تعزيز القراءة 10

الأطفال في مرحلة المهد (حديثي الولادة – 18 شهراً) 10

الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (18 شهراً – 3 سنوات) 11

الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (3 - 5 سنوات) 13

الأطفال في سن (5 – 8) 14

الأطفال في سن (8 – 11) 16

الأطفال في سن (11 – 15) 17

دعم الأطفال ذوي عسر القراءة 19

استراتيجيات دعم القراء الناشئين 22

كيف نقرأ للقارئ الناشئ أو معه 23

مقدمة مبسّطة إلى علم الأصوات 25

المسموحات والمحظورات 26

مصادر مفيدة 28

كلمة دائرة التعليم والمعرفة - أبوظبي

أولياء الأمور الأعزاء،

حب القراءة من أروع الهدايا التي يمكـن أن نقدمـها لأطفـالنا. فالقدرة على إيصـال أفكارنا والتعلم والاستفادة من أفكار الآخرين تعتبر جزءاً مهماً من التجربة الإنسانية، والقراءة ستفتح آفاقاً واسعة أمام أطفالنا.

في شهر مـارس من كل عـام، تحتفل دولة الإمـارات العربية المتحـدة بشـهر القراءة، ونحن إذ نشـارك في فعـالياته؛ قمنـا بوضع هذا الدليل اعتمـاداً على أبحـاث دولـية رصينة في تطوير القراءة.

يقدم الدليل معلومات أساسية واستراتيجيات مبسطة يمكن الاستعانة بها لتقديم الدعـم لتجـربة القـراءة لدى الأطفال منذ مرحلـة المهـد وحتى سن المراهقـة المبكـرة. وأثنـاء قراءته، سيكون من المفيد أن نتذكر خصوصية كل طفل من حيث خوض تلك التجـربة، وأنه يمكننا - عبر تشـجيع وتوجـيه أطفـالنا برفق - أن نجعلها تجربة ممتعة ومثمرة في نفس الوقت.

نأمـل أن يكـون هذا المورد مفـيداً لكـم في توجيه أطفـالكم ليصبحـوا قـرّاء شغوفـين.

قراءة ممتعة!

فريق دائرة التعليم والمعرفة – أبوظبي

فوائـد القراءة

القراءة تفيد الأطفال بطرق عديدة، وهذه الفوائد تدوم مدى الحياة. إليكم بعضها:

1. القراءة تقوي الدماغ: تشير مجموعة متزايدة من البحوث إلى أن القراءة تنشـط وتحفز الدمـاغ، وتعمل على تقوية الاتصـال بين أجزائه المختلفة.

2. القراءة تبني مشاعر التعـاطف: تظهر الأبحـاث أن النـاس الذين يقرأون القصص والكـتب الخيـالية يظـهرون قدرة أكبر على فهم ميول ومعتقدات الآخرين ومشاعرهم، الأمر الذي يتيح لهم بناء علاقات اجتماعية أفضل.

3. القراءة تقـوي مخزون المفـردات: يتمـتع الأطفـال الذين يقرأون بقدرة أكبر على بناء ذخـيرة وافرة من المفـردات، وهذا أمـر بـالغ الأهمـية للتواصــل بصـورة فعـالة ومؤثـرة، ويرفـد العديد من مجالات حياتهم الأكاديمية والمهنية في المستقبل.

4. القراءة تقـلل الضغـوطات وتحـدّ من الإجهـاد: القراءة لمدة 30 دقيقة في وقت الفراغ لا تقل فعالية عن ممارسة اليوغا والضحك في تخفيف الضغوطات النفسية.

5. القراءة تحسّن الأداء الأكاديمي: فالأطفال الذين يقرأون من أجل التسـلية كل يوم، يتمتعـون بأداء أفضــل في اختبـارات القــراءة المدرسـية، كما يسـاهم ذلك في بناء معرفة عـامة ذات أثر إيجـابي على تعليمهم المدرسي.

6. القراءة تغذي الخيال وتعزز الإبداع: فالقراءة تتيح للطفل إمكانية واسعة لتوسيع خياله ومداركه من خلال تصور عوالم وشخصيات جديدة، والتعرف على وجهات نظر مبتكرة وحديثة.

7. تعزيز فوائد القراءة يحسّن فرص العمل: خلصت دراسات عالمية إلى أن القراء الأفضـل - على الأرجح - يحصلون على وظائف أعلى أجراً مقارنة بأقرانهم.

المصادر: Healthline، Pearson، Huffington Post

أهمية القراءة المنزلية مع الأطفال

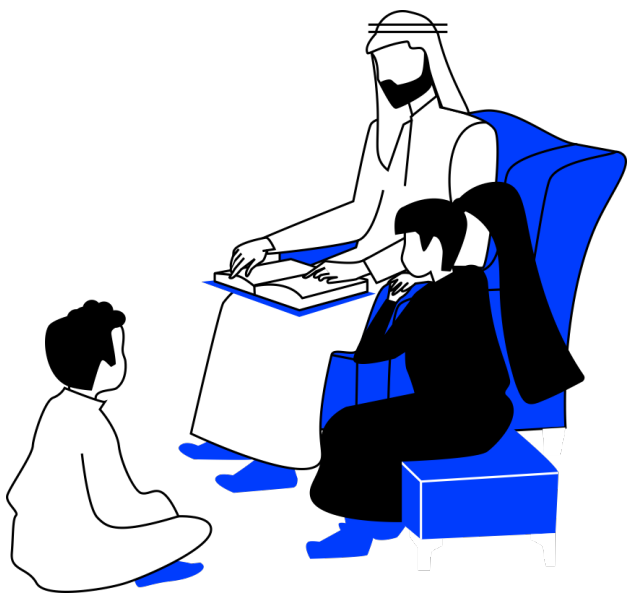
قد تتساءلون، سواء كنتم أولياء أمور أو مقدمي رعاية، عن مدى التأثير الذي يمكنكم إحداثه في قراءة أطفالكم؟

والجواب بإيجاز: مدى التأثير كبير جداً. حتى الأطفال حديثي الولادة يتلقون الأصوات التي تعدّ اللبنات البنائية الأساسية للغة والقراءة. فمهما كان عمر الطفل صغيراً، يمكن البدء معه. وببضع دقائق في اليوم، تقطعون شوطاً طويلاً في جعل أطفالكم قراء شغوفين. إليكم بعض الجوانب التي تضيء على كيفية تأثير القراءة على عائلتكم وأطفالكم:

1. بناء العلاقات: تساعد القراءة على تطوير وتعزيز الروابط الأسرية، وتتيح لكم قضاء أوقات ممتعة معاً، وتخلق اهتماماً مشتركاً بينكم وبين أطفالكم.

2. تعزز تقدير الأطفال لأنفسهم: فبتخصيص بضع دقائق خلال اليوم للقراءة لأطفالكم، أو للقراءة معهم، تمنحوهم الرعاية النفسية والاهتمام التام ما ينعكس بشكل إيجابي على ثقتهم وتقديرهم لأنفسهم.

3. زيادة قدرة الأطفال على القراءة أكثر، وبصورة أفضل: أكدت البحوث أن الأطفال الذين يقرأون في المنزل يتمتعون بقدرة أفضل على تلقي التعليم في المدرسة، وتحصيل مستويات أفضل في القراءة، والفهم والتعبير.



المصدر: National Literacy Trust

بناء ثقافة القراءة المنزلية

- جعل الكتب جزءاً من الحياة العائلية: إذا نشأ الأطفال في منزل فيه مكتبة، أو في ظروف تؤمّن لهم الوصول إلى الكتب بسهولة، فسوف يقرؤون كلما سنحت الفرصة.
- زيارة المكتبة المحلية: تملك مكتبة أبوظبي للأطفال (https://culturalfoundation.ae/en/childrenslibrary) مجموعة كبيرة ومتنوعة من الكتب المطبوعة والمصادر الرقمية للأطفال من كل الأعمار، بالإضافة إلى بيئة تشجع على القراءة. يمكن للأطفال الحصول على بطاقة المكتبة، وهذا يعزز شعورهم بالملكية، وإحساسهم بالمسؤولية والاهتمام.
- كونوا قدوة لأطفالكم: تولد الرغبة بالقراءة لدى الأطفال الذين ينشؤون في كنف أشخاص يقرأون، فيحاولون تقليد تلك السلوكيات، ويصبح لديهم موقفاً إيجابياً تجاه القراءة، ويستمتعون بممارستها.
- يتذكر الأطفال الأصغر سناً المفردات ويشيرون إليها في كل مكان حولهم: إن تشجيعهم على محاولة قراءة لوحات الإعلانات، ومحتويات علب الطعام، وقوائم البقالة، وأي شيء تقع أيديهم عليه، يتيح لهم إمكانية تطوير القراءة السياقية، وربط الحروف بمحاولات القراءة الأولى.
- اقرأوا مع أطفالكم كل يوم:
  - اقرأوا لهم بصوت مسموع، أو أنصتوا إليهم وهم يقرأون لكم.
  - استمروا بالقراءة بصوت مسموع حتى لو كانوا يتمتعون بالقدرة على القراءة بصورة مستقلة.
  - استمعوا معاً إلى الكتب المسموعة أو المدونات الصوتية الرقمية خلال اليوم ليتعرفوا على مفردات جديدة.
  - تأكدوا من اصطحاب كتاب أثناء تواجدكم خارج المنزل. يمكن اغتنام الفرص للقراءة مع أطفالكم في أي وقت. (على سبيل المثال: خلال فترة الانتظار في عيادة الطبيب، أو في المقهى).
- اجعلوا القراءة مسلية:
  - خصصوا ركناً خاصاً للقراءة في المنزل، على أن يكون مريحاً وقريباً من الكتب. أو أنشئوا مكتبة منزلية صغيرة.
  - وفروا لأطفالكم مجموعة واسعة من خيارات القراءة، والقصص، والكتب المصورة والمجلات. وشجعوهم على قراءة كل ما يهم ويفيد.
- أظهروا اهتمامكم بما يقرأ أطفالكم: اسألوهم عن الكتب والقصص واقرأوها معاً لتقوية التواصل معهم.

المصادر: Pearson، Hanover Research

- قللوا عوامـل تشتت الانتبـاه: هذا ينطبق على الأطفـال والبـالغين. خصصوا وقتـاً للقـراءة، وحاولوا خلق أجواء قرائية ممتعة لتكريس القراءة كنشاط مسلٍ بدلاً من جعله بديلاً لنشاط أقل إمتاعاً، أو لتضييع الوقت.
  - يتحقق ذلك من خلال تطبيق مبدأ "لندع كل شيء جانباً، ونقرأ". تخصص الأسرة بأكملها وقتـاً للقـراءة كل يوم، بحـيث يترك كل فـرد منها مـا يقــوم به، ويتجه إلى القـراءة بكـل جوارحه، ويقرأ الجميع في نفس الوقت المخصص.

اختيار الكتب ومصادر القراءة

شجعوا أطفالكم على القراءة، من خلال تعريفهم بمجموعة كتب متنوعة في المكتبة، أو محلات بيع الكتب، أو الإنترنت. وعلموهم كيفية التعامل مع الكتب، وبناء مهارات القراءة بالطرق التالية:

- يجب أن نتذكـر أنه قد يتعـارض خيال الأطفال واهتمــامهم بالقراءة مع مواضيع أو كتب معينة. شجعـوهم على قراءة هذا النوع من الكتب، فمع الوقـت ستتغير نظرتهم وسينشأ حب الاطـلاع والقراءة في نفوسهم بشكل طبيعي. ولا تظهروا عدم الاهتمام أو الموافقة مع ما يميل إليه الأطفال، أو إذا رغبوا في إعادة قراءة الكتب المفضلة لديهم.
- توفر العديد من المواقع الإلكترونية مثل (Love Reading for Kids) كتباً معدة للأطفال وفقاً للعمر والموضوع. اطلعوا عليها، وتعرفوا على لمحات عن الكتب، واختاروا الجيد منها لأطفالكم.
- كبديل لذلك، اطلبوا مشورة المعلمين أو أمين مكتبة المدرسة بهذا الخصوص.
- توجد طريقة أخرى لاختيار الكتب التي تناسب قدرة أطفالكم على القراءة، وهي "الكتب الموجهة". والكتـاب الموجه هو الذي قيّمه الخبراء وصنّفوه كمـورد مناسـب لفئة عمرية محـددة، أو مستوى قرائي معـين. توفر العـديد من المواقـع الإلكـترونية كتباً تناسـب الفئة العـمرية، أو المستوى الدراســي أو القـرائي مثل: (Reading A-Z) (Scholastic) (Love Reading) (Cengage) (Oxford OWL) وغيرها.
- يتوقــع من الأطفـال الأكـبر سـناً قراءة الكـتب بدقــة تتراوح بين 90 و 95%، هذا إذا أرادوا القـراءة بأنفسهم.
  - للتأكـد من قدرة الأطـفال الأكبر سنـاً على القراءة بالدقة المذكـورة، استخدموا قـاعدة "الأصابع الخمسة"، بحيث يطلب منهم قراءة أول صفحتين من الكتاب المرغوب، على أن يرفعوا إصبعاً مقابل كل كلمة يعجزون عن قراءتها. إذا رفعوا الأصابع الخمسة مع نهاية الصفحة الأولى أو الثانية، تكون قراءة الكتاب بأنفسهم مهمة صعبة. وعليه، يكون عليكم القراءة معهم بصوت مسموع، أو مساعدتهم على قراءة الكلمات الصعبة.

المصدر: Pearson

تعزيـــــز القراءة لـــدى الأطفـــــال من مخـــتلف الأعمـــــار

كيف يتعلّم الأطفال القراءة؟

- ينمّي الأطفال **لغتهم الشفوية** قبل تعلم القراءة. فقبل أن يبدأوا في فهم وتفسير الكلمات أو النصوص المكتوبة، يدركون بالفعل آلاف الكلمات المنطوقة، ويتكلمون العديد من الكلمات والعبارات. إن اللغة الشفوية (الكلام والاستماع) تمهّد الطريق للقراءة في المستقبل.
- قبل أن يبدأ الأطفال القراءة الفعلية، كثيراً ما "**يتظاهرون**" بأنهم يقرأون. وهذا يعني أنهم يستطيعون تمييز الإشارات والقصص التي سبق قراءتها لهم، وبالتالي يمكنهم الإشارة إليها، وإظهار فهمهم للمحتوى.
- وخلال نموهم، يبني الأطفال مهاراتهم اللغوية الشفوية من خلال التعرف على **العلاقة بين الحروف والأصوات**. في هذه المرحلة، يبدأون عادة باستخدام هذه المعرفة لقراءة كلمات بسيطة ومحاولة فهم معنى ما يقرؤونه. وهذه ليست مهارة مكتسبة بشكل طبيعي، وتظهر بشكل عام من خلال **التعليم المباشر للأصوات*** في المدرسة، أو أي وسيلة تعليمية أخرى.
- بعد ذلك، يبدأ الأطفال **بقراءة نصوص سهلة ومألوفة من خلال فك الرموز**، أي باستخدام معرفتهم بأصوات الحروف والمقاطع، ما يساعدهم على نطق الكلمات. ومن خلال أدلة سياقية في النص، وإدراك الكلمات المتكررة في النص والتي قد لا يمكن قراءتها بهذه الآلية.
- من خلال الممارسة المستمرة وازدياد فرص القراءة، يحقق القراء الصغار ما يسمى بـ"**الطلاقة**"؛ وهي القدرة على القراءة بسرعة، ودقة، وبمهارة تعبيرية مناسبة.
- مع انتقال الأطفال إلى قراءة نصوص وكتب أكثر تعقيداً، تصبح **المفردات** عنصراً أساسياً في قدرتهم على القراءة. إذ تتيح لهم معرفة الكلمات ومعانيها إمكانية التعرف بسرعة عليها في سياقاتها، وبالتالي فهم النصوص.
- في آخر مرحلة، ينطوي **الفهم** على بناء معنى معقول ودقيق عبر ربط ما تمت قراءته بما يعرفه القارئ بالفعل. تحدث عملية الفهم لدى الأطفال من جميع الأعمار. وحتى أصغر القراء يفهمون من خلال النظر إلى صور في كتاب، أو إشارات سياقية معينة في بيئتهم.
- في حين أن المهارات تعتمد على بعضها البعض، إلا أنها ليست بالضرورة مقرونة بعمر محدد أو بمرحلة دراسية. (على سبيل المثال: يفك القراء الجيدون رموز الكلمات المعقدة باستخدام معرفتهم بالأصوات، كما يفهم ويبني القراء الناشئين مفرداتهم حتى لو لم يكونوا يقرأون الكلمات بالفعل).

ملاحظة: للاطلاع على موجز عن علم الأصوات، يرجى الرجوع إلى الصفحة 25

المصدر: Chall's Stages of Reading Development

الأطفال في مرحلة المهد (حديثي الولادة – 18 شهـراً)

إضاءة سريعة

اللغة الشفوية هي اللبنة الأساسية للقراءة، والخطوات الأولى لمساعدة الأطفال كي يصبحوا قراء سـعداء وواثقـين هي العمل على تطـوير لغتهـم في المراحـل العمرية المبكرة.

يبدأ الأطفال تعلم اللغة بسماع أصوات أهل المنزل، والاستجابة إليها، وكذلك إلى ابتساماتهم وتعبيراتهم.

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- يستخدمون أصواتهم للتعبير عن أنفسهم. (على سبيل المثال: الضحك والبكاء).
- يقلدون الكلام بإصدار أصوات بسيطة.
- ينظرون إلى الكتب والألوان.
- يبدأون بنطـق بعض الكـلمات البسـيطة أو تلك التي "يؤلفـوها" بأنفسـهم.
- يفهمون عدة عبارات بسيطة.
- بعد سنة، يمكنهم نطلق كلمة أو أكثر.
- يستمتعون بالنظر إلى الكتب والمواد المطبوعة مع الأشخاص المألوفين لديهم.
- يتعاملـــون مع الكتب باهتمام ويلهون بها.

كيفية الدعم

- التحدث إلى الأطفـال: من المفيد تكرار أغاني الحضـانة المخصصة لهذا العمر، وإنشاد أغاني أخرى خلال النهار، ووصف الأشياء المحيطة بهم أثناء النوم. هذا يشمل التحدث الذاتي بصوت مسموع أثناء قيامكم بنشاط ما. (على سبيل المثال: الاما تمشط شعرها، وهي تستخدم فرشاة شعر لونها أزرق)، والتحدث الموازي، أي سرد ما يفعله الأطفال. (على سبيل المثال: هذه شاحنة، شاحنة صفراء جميلة، هيا نجعلها تنطلق، بيب.. بيب).

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.
المصدر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge

- الاستجـابة إلى الأصـوات التي يصدرونـها: إن اهمـهمة والغـرغرة والصراخ محاولات مبكرة للنطق، والاستجابة إليها وتقليدها تشجع وترفد مهارات الكلام عند الأطفال.
- الاستعانة بكتب الأطفـال المخصصـة لهذه المرحـلة: الكـتب المصـورة، وذات الرسوم التوضيحية الساطعة تجذب انتباه الأطفال وتحفزهم. يجب تجنب الكتب الورقية، والحصول على تلك المصنوعة من القماش أو المواد اللينة التي يمكن لهم لمسها واللهو بها.
- القراءة للأطفال: جعل القراءة جزء من الروتين اليومي سـواء أثناء النوم أو خلال اللعب. إن احتضان الطفل وقراءة أحد كتبه له كفيل بربط ذلك الشـعور المهدئ والآمن بأصواتكم وأنتم تقرأون.

الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (18 شهراً – 3 سنوات)

إضاءة سريعة

عادة ما يكـون الأطفـال في هذا العمر نشـيطون للغـاية، ويحبون الحركة. يمكـن تشجـيع تطوير اللغة لديهـم من خلال التحـدث إليهم، وإدخـال كلمات جديدة على الأحاديث، وتحفيزهم على النطق والكلام. كما يمكن إثارة اهتمامهم بالكتب والقراءة من خلال دمج الأنشطة الحركية والمسلية في أنشطة القراءة.

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- ينطقون المقاطع والكلمات الشائعة ذات الإيقاعات المألوفة والسهلة. (على سبيل المثال: ماما، بابا، دادا)، ويقلدون نغمات وأصوات الكبار.
- يستمعون إلى كتب مألوفة. انضموا إليهم عندما يحين الوقت لقول كلمة أو عبارة بسيطة تتكرر في القصة.
- يفضلون بعض القصص، والأغاني أو الأناشيد.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.
المصدر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge

كيفية الدعم

- التحدث إلى الأطفال. لمعرفة المزيد، يرجى الاطلاع على نصائح وإرشادات حول الحديث الذاتي والموازي في الصفحة 10.
- السماح للأطفال بالحركة. قد لا يجلس الأطفال ساكنين لقراءة كتاب، لذا يسمح لهم بالتحرك والتجول، أو بتمثيل الحكايات، أو القفز خلال القراءة.
- تشجيعهم على إمساك الكتاب وقلب الصفحات والإشارة إلى الصور الموجودة فيها.
- اختيار كتب جذابة:
  - كتب الحيوانات والآلات تجذب الأطفال بصورة فطرية إلى الحركة وتقليد أصواتها.
  - الكتب ذات الزخارف أو الأصوات والموسيقى المختلفة تجذب انتباه الأطفال أيضاً.
  - قد يتعلق الأطفال في هذه المرحلة بالكتب التي تتحدث عن الأطفال الصغار وأنشطتهم اليومية: ارتداء الملابس، وتناول الطعام، والقيلولة واللعب.
  - اختيار الكتب ذات الموضوعات المفضلة. (على سبيل المثال: السيارات، والحيوانات، وغيرها...)، وإعادة قراءة القصص والكتب عدة مرات، فهذا يساعد على زيادة مدى انتباه الأطفال.
- تشجيع اللعب الذي يتضمن التواصل: يطلب من الأطفال تسمية الأشياء ووصفها. (على سبيل المثال: حديقة حيوانات من الألعاب القماشية).
- بينما تقرأون المقاطع أو العبارات المتكررة والمألوفة في الكتاب، شجعوا الأطفال على مشاركتكم القراءة.
- اقرأوا نصوص صغيرة عدة مرات في اليوم. إذا كان الأطفال لا يستمتعون بالقراءة، حاولوا تغيير الكتب أو وقت القراءة. ففي هذه المرحلة، يجب أن يكون التركيز على إيجاد تجارب قراءة إيجابية مشجعة.
- اطرحوا أسئلة حول ما يراه الأطفال في الكتب، أو أثناء اللعب، وأنصتوا إلى ما لديهم من أفكار وآراء. ليس المهم أن ينطقوا كلمات صحيحة، أو يعطوا إجابات صحيحة، بل التركيز على منحهم فرصاً للتحدث والتفكير والتعبير.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.
المصدر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge

الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (3 - 5 سنــوات)

إضاءة سريعة

التعرف على المزيــد من المفردات في سن مبكـرة يسـاعد الأطفـال على أن يصبحـوا قراء مـدى الحياة. في هذه المرحـلة، تعد القـراءة أيضاً أداة مهمـة لتعريفـهم بشكـل الحروف والكلـمات وكـتابتها. مما يساعد على إعدادهم لمهارة الكتابة في المدرسة.

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- يميزون الكلمـات المتناغمة من حيث القـافية (آخر الكلمة)، أو التي لها نفس صوت البداية.
- يمسـكون الكتب، ويقـلبون الصفحـات، ويفهمـون كيفية القراءة من حيث الاتجاه (من اليمين إلى اليسار أو العكس) حسب اللغة.
- يُظهـرون الاهتمـام بالرسوم التوضيحـية، والحروف، والكلمات المطبوعة المتوفرة في محيطهم.
- يتصفحون الكتب بأنفسهم دون مساعدة.
- يتنبأون أحـداث قصة معـينة بناءً على معرفتهـم أو الصور التي يرونها.

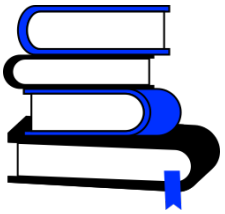
كيفية الدعم

- الإشارة إلى الكلمات المطبوعة في كل مكان: التنبيه إلى ما يظهر أمامكم من كلمات، ورموز وإشارات مطبوعة. يطلب من الأطفال تمييز الأحرف أو الأرقـام أو الكـلمات المألـوفة على لوحـات الإعـلانات مثلاً، أو قـوائم الطعام، وسوى ذلك.
- التحـدث عن الكـتابة أثناء القـراءة: بمعنى أن يتـم شـرح كيفـية فصـل الكلمات في الكتب بواسطة مسافات، واتجاه القراءة (اللغة العربية تقرأ من اليمين إلى اليسـار، والإنجليزية من اليسـار إلى اليمين)، ومن أعـلى إلى أسفل.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

المصدر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge

- منح اسم لكل شيء: تُبنى ذخيرة الطفل اللغوية، من خلال تعليمه كلمات متعددة. (على سبيل المثال: هذا هو القطار، المكان الذي يخرج منه الدخان اسمه مدخنة. أين توجد المدخنة أيضاً؟).
- اللهو بالكلمات والأصوات أثناء الغناء، والقراءة، وتأليف الجمل الإيقاعية. جذب انتباه الأطفال إلى الكلمات التي تبدأ بنفس الصوت، والتي تنتهي بنفس الصوت. (على سبيل المثال: راح – رام، سكر – عنبر).
- الامتناع عن تعليم الأطفال أسماء الحروف في هذه المرحلة. بدلاً من ذلك، يتم التركيز على أصوات الحروف. (على سبيل المثال: كلمة ماما تبدأ بالصوت م).
- الاستعانة بالكتب المصورة لمساعدة الأطفال على فك رموز القصص. فمن خلال الصور يتمكنون من إعادة سرد القصص. من الممتع والمفيد أن يطلب ذلك منهم.
- طرح الأسئلة خلال القراءة: مرة أخرى، هدفنا ليس "إنهاء" قراءة كتاب أو فصل منه، بل تحفيز الأطفال على التفاعل مع الشخصيات أو الأشياء، وربطها بمخزونهم من الصور والتجارب.



الأطفال في سن (5 – 8)

إضاءة سريعة

تشجع التجربة الإيجابية على المزيد من القراءة. كلما زاد معدل القراءة لدى عدد أكبر من الأطفال، كان ذلك أفضل. امنحوا أطفالكم فرص التدرب والقراءة بصوت مسموع. وركزوا على الهدف النهائي للقراءة: فهم النص والاستجابة له.

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- يمتلكون معرفة بالأصوات (يرجى الرجوع إلى الصفحة 25)، وقدرة على تطوير مهارات الفهم.
- يتعلمون قراءة الكلمات المعقدة باستخدام الأصوات.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

المصادر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge، Understood.org، Oxford Owl

- يقرأون الكلمات والجمل البسيطة، ويتوقعون الأحداث أثناء القراءة، وذلك باستخدام المعرفة التي يملكوها، والصور، والفهم السياقي.
- يستمرون في زيادة عدد المفردات التي يمكن لهم التعرف عليها من خلال حاسة البصر.
- يربطون ما يقرأون بالتجارب الشخصية، والقصص الأخرى التي سبق لهم قراءتها.

كيفية الدعم

- تكرار القراءة باستمرار: تشجيع الأطفال على إعادة قراءة الكتب والقصص المفضلة. والسماح لهم بالقراءة بسرعة ودقة أكبر من خلال التعرف على الكلمات المرئية وإعادة قراءة الكلمات المألوفة في النص.
- بناء علاقة بين المواد المشاهدة والمقروءة: اختيار مقاطع فيديو أو برامج تبني معرفة جديدة. فإذا ظهر لدى الأطفال اهتمام بموضوع معين، حاولوا البحث عن كتب تتحدث عنه.
- التعمق في النصوص: طرح الأسئلة يمكّن الأطفال من التفكير بمحتوى الكتاب بعمق أكبر. بدلاً من طرح أسئلة مثل "ما لون الدجاجة بطلة القصة؟"، يكون السؤال: "كيف عبّرت الدجاجة عن مشاعرها، أو لماذا غادرت الدجاجة المزرعة؟".
- التحدث عن الصور: لا يجب الاقتصار على النص المكتوب، بل تخصيص وقت للتحدث عن الصور. تشجيع الأطفال على استخدام الصور لفهم النص والتحدث عما يحدث في الصور.
- الاستمرار في التدرب على الأصوات وممارستها: أثناء القراءة، إذا لم يتمكن الأطفال من قراءة كلمة معينة بسلاسة، يطلب منهم تهجئتها، ومن ثم نطقها كاملة. إذا واجهوا صعوبة في ذلك، تُقرأ الكلمة لهم، ليتابعوا القراءة.
- في حال مصادفة كلمة جديدة أثناء القراءة: يجب تعريف الأطفال بمعنى الكلمة الجديدة، وتشجيعهم على استخدام الكلمات والجمل الأخرى المرتبطة بها في النص لمحاولة فهم المعنى، مع الإشارة إلى الاستخدامات الأخرى للكلمة لتعميق الفهم.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

المصادر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge، Understood.org، Oxford Owl

الأطفال في سن (8 – 11)

إضاءة سريعة

الكلمـات المستخدمة في المحـادثة مختلفـة عن تلك التي يقرأها الطـفل أو يتعرض لها من خلال الكـتب المدرسـية. ولإنجـاح القـراءة في المدرسـة، يحتاج الأطفال إلى التعرف على هذه اللغة التعليمية.

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- تتطور مهـاراتهم ليصبحوا قراء مستقلين وبطلاقة بشكـل متزايد. وبينما يكـون التركـيز في هذه المرحـلة على الفـهم، قد يسـتمرون في اسـتخدام مهاراتهم الصوتية لمعالجة وتعلّم كلمات جديدة.
- يستخدمون معرفتهم بالكلمـات الجذرية، والبادئات واللواحـق لتحديد معاني الكلمات.
- يستعينون بالاسـتدلالات (القراءة بين السطور) باسـتخدام أدلة وإشـارات من النص والمعرفة السابقة.
- يفهمون مجموعة متنوعة من النصوص المناسبة لأعمارهم، ويمتلكـون القدرة على مناقشة آرائهم وأفكارهم حول المحتوى مع الآخريـن.

كيفية الدعم

- الاستماع إلى الأطفـال وهم يقرأون: في هذا العمـر، قد يبدأ الأطفال في تفضيل القراءة بشكل مستقل. لمنحهم الثقة ودعم قدرتهم على القراءة، يمكـن لعـب دور المسـتمع، والمسـاعدة في حال واجهتهـم كلمـات غير مألوفة، وكذلك التحدث عن الكتاب لمساعدتهم على الفهم.
- تعليق الخرائط أو الملصقات التي تحتوي على الكلمات والجمل أو الواجبات المدرسية في مختلف أركـان المنزل ليبقوا على تواصـل معها، والتعرض إلى المزيد من الكلمات، ولإظهار التقدير لجهودهم.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

المصادر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge، Oxford Owl

- تشجيع الأطفال على القراءة من الصحف، أو كتب وقصص أخرى أكبر من مستواهم القرائي (لا يستطيعوا قراءتها بمفردهم) بصوت مسموع.
- تعريف الأطفال على مواضيع وأنواع جديدة من القراءة، لتوسيع نطاق تعرضهم للنصوص الواقعية. قد يستمتع الأطفال بسلسلة كتب لنفس المؤلف أو كتب أخرى، وكذلك بمؤلفات تخلق علاقة بينهم وبين شخصياتها فيرغبون بمتابعتها.
- الاحتفاظ بمواد يستمتع الأطفال بقراءتها في مختلف أركان المنزل، مثل مجلات الأطفال، أو المواد المتعلقة بهواياتهم.
- تشجيع الأطفال على تدوين الكلمات التي قد لا يفهموها أثناء قراءتها. بعد القراءة، يقوم الأطفال بالبحث عن معاني الكلمات في أحد القواميس، والتحدث عنها.
- بينما يقرأ الأطفال كتباً أكثر صعوبة، قد يمروا في لحظات يواجهون خلالها صعوبة، وقد لا يرغبون بالمتابعة. يمكن المساعدة في تجاوز هذا الأمر من خلال القراءة معاً.
- التحدث مع معلمي الأطفال لفهم كيفية تقديم الدعم بالصورة الأفضل لتنمية مهارة القراءة لديهم في المنزل.

الأطفال في سن (11 – 15)

إضاءة سريعة

قد يزداد اهتمام الأطفال بالأجهزة الإلكترونية، أو الرياضة، أو هوايات أخرى في هذه المرحلة. يمكن أن يساعد العثور على مادة تجذب اهتمامهم في دعم انتقالهم إلى مرحلة القراء الشغوفين.

إثراء وزيادة المفردات أمر بالغ الأهمية في عملية إعداد الأطفال للقراءة المعقدة في الكتب المدرسية بالمرحلة الثانوية.

قد يحتاج الأطفال أيضاً إلى دعم إضافي، حيث تتزايد متطلبات القراءة.

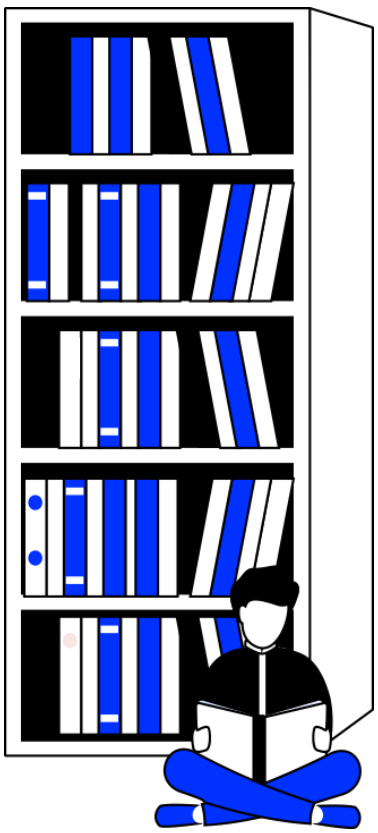
ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

المصادر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge، Adolescent Literacy

الأطفال في هذه المرحلة، عادة ما

- يستمرون في تعلّم مفردات جديدة، وقراءة نصوص أكثر تعقيداً.
- يحددون موضوع النص، ويستطيعون مقارنة وجهات النظر والأفكار من الكتب المختلفة التي تتحدث عن نفس الموضوع.
- يناقشون كيفية بناء المعلومات الجديدة على المعرفة الحالية.
- يستخدمون أدلة من النص لرفد عملية تحليله.
- يحلّلون ويؤلّفون ويقيّمون الأفكار التي يطرحها النص.

كيفية الدعم



- التحدث إلى الأطفال عن ما يرد في نشرات الأخبار، أو ما يحدث في المدرسة أو مكان العمل.
- إذا كان أطفالكم قراء مترددين، يجب عدم انتقاد اختيارهم للكتب، خاصة إذا كانت لا تتماشى مع اختياراتكم، والسماح لهم بقراءة ما يحبون: مجلات، وكتب مصورة، ومدونات، وكتب عن الألعاب أو المسلسلات التلفزيونية، وسوى ذلك.
- ربط القراءة بشغف الأطفال. (على سبيل المثال: إذا كانوا من محبي التعامل مع الحيوانات، يجب إظهار مدى أهمية القراءة لدراسة العلوم البيطرية، أو تعريضهم لمواد أكثر تعقيداً تتعلق بهذا الموضوع).
- توفير فرص القراءة لا يقتصر على الكتب المدرسية: نظراً لأن القراءة المدرسية مرتبطة بضغوط الامتحانات، قد يرى الأطفال في هذا العمر أن القراءة أقل إمتاعاً مما كانت عليه في السابق .لذا، يجب تشجيعهم على قراءة مواد لا علاقة بها بالمدرسة لمنحهم متعة القراءة.
- كونوا قدوة: من خلال مشاهدة الأطفال لكم وأنتم تقرأون من أجل المتعة والتسلية.

ملاحظة: الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة، والبيانات الواردة في هذا الدليل هي إرشادية فقط.

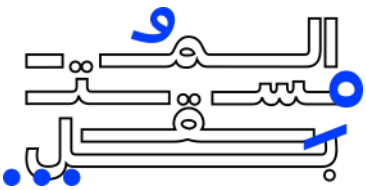
المصادر: Raising Strong Readers, Harvard Usable Knowledge، Adolescent Literacy

تخطّي صعوبات القراءة

دعم الأطفال من ذوي عسر القراءة

دعم الأطفال من ذوي عسر القراءة

- لنتذكر أن الأطفال ينمون وتتطور مهاراتهم بمعدلات مختلفة. وإذا واجه أحد أطفالكم صعوبة في القراءة، فهذا ليس بالضرورة مؤشراً على كونه من أصحاب الاحتياجات الخاصة.
- قد يواجه الأطفال من وقت لآخر صعوبة في القراءة. وبينما يشير هذا الكفاح المثمر على أنهم يبذلون الجهد، إلا أنه ينبغي ألا تسبب القراءة القلق. وتساعد جهود الدعم والتشجيع في المنزل والمدرسة على قطع شوط طويل في تغلب الأطفال على القلق بشأن القراءة.
- قد يواجه بعض الأطفال صعوبة في القراءة لعدة أسباب. فإذا كان أحد أطفالكم يعاني من صعوبات مستمرة، يمكن أن تندرج حالته تحت إحدى النقاط التالية:
  - قد تحدث صعوبات القراءة لدى الأطفال الذين يتأخرون في النطق والكلام مقارنة بأقرانهم، أو الذين يجدون صعوبة في نطق حروف، أو كلمات أو أصوات معينة.
  - قد يشكل ضعف إحدى الحواس مشكلة ما، لذلك ينصح بفحص السمع والبصر.
  - قد يجد بعض الأطفال الذين يعانون من قلة التركيز والانتباه صعوبة في القراءة.
- بعض الجوانب التي يجب مراقبتها عندما يقرأ الأطفال:
  - صعوبة التعرف على الأنماط الإيقاعية.
  - إيجاد الكلمات المفقودة في جملة معينة.
  - صعوبة تعلم الحروف الأبجدية، وتمييز الحرف والأرقام.
  - الحفاظ على التركيز.
  - نسيان الكلمات التي قُرأت من قبل.
  - صعوبة تلقي التعليمات الشفوية.
- إذا شعرتم أن أحد أطفالكم يعاني من صعوبات القراءة، وأن ذلك يسبب له قلقاً متزايداً، يجدر بكم التحدث حول هذا الأمر مع المعلم. وقد يتمكن المختصون في المدرسة من تقديم النصح والإرشاد لتقديم الدعم اللازم.



في حال تم تشخيص حالة طفلكم، وتبين أنه يعاني مما يؤثر على قدرته على القراءة، قد يكون من المفيد النظر فيما يمكن للعائلة توفيره من السبل التالية:

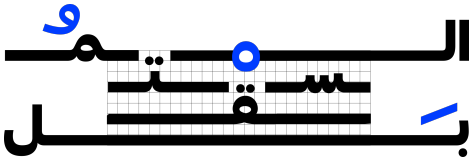
- تغيير حجم أو نوع الخط المستخدم في النصوص المقروءة، أو تغيير لون الصفحات، (يرجى الاطلاع على شرح وافر عن هذه النقطة هنا).
- القراءة مع الطفل بالسرعة التي تتماشى مع إمكانياته، ومساعدته في اكتساب مفردات جديدة.
- استخدام مسطرة أو دليل للقراءة لمساعدته على تتبع الكلمة التي وصل إليها في النص.
- الاستعانة ببرامج قراءة مسموعة.
- قراءة عدد أكبر من المرات ولفترات أقصر.
- توفير بيئة قرائية مريحة، مع تقليل عوامل التشتيت أو الضوضاء في الأجواء المحيطة.
- اختيار الكتب الغنية بالصور والرسوم التي تدعم الفهم، ويمكن استخدامها لتقييم مقدار الاستيعاب.
- البحث عن كتب مناسبة تلائم اهتمام الطفل، تكون ذات مستوى قرائي سهل، وتناسب فئته العمرية. يمكن العثور على أمثلة عن هذا النوع من الكتاب هنا.

دعـــــم القـــــرّاء الناشئين

استـراتيجيـات دعـم القراء الناشـئين

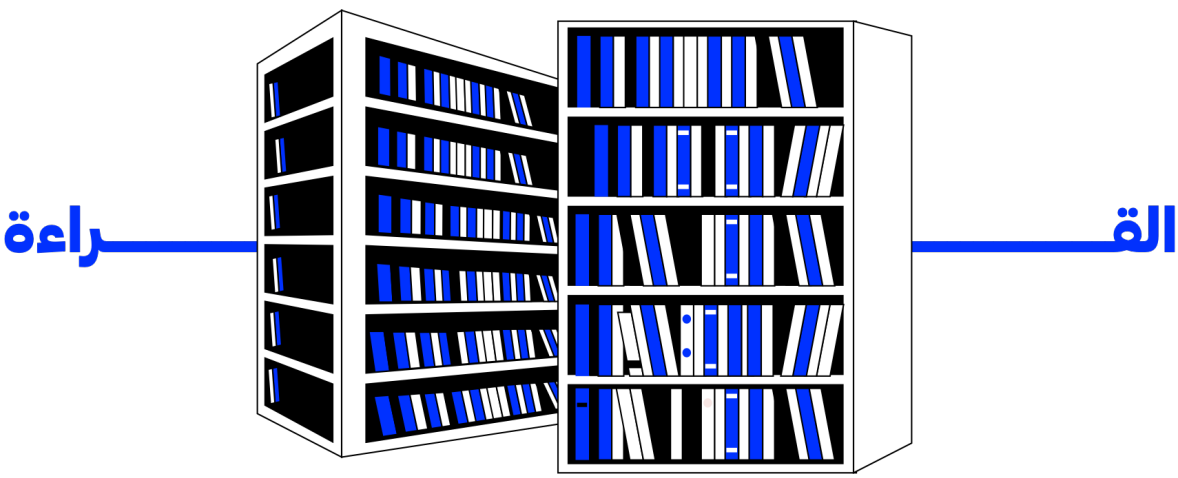
كيف نقرأ للقارئ الناشئ أو معه

- وفقاً لموضوع ودرجة تعقيد الكتاب، هنالك طرق مختلفة للقراءة للأطفال أو معهم. على سبيل المثال:
  - القراءة بصوت مسموع، تستخدم هذه الطريقة عادة مع الأطفال الأصغر سناً، أو عند قراءة كتاب ذي مستوى أعلى من المستوى القرائي للأطفال. في هذه الطريقة، يقرأ أحد الوالدين/ مقدم الرعاية كل أو معظم النص، ويقوم على نمذجة أسلوب القراءة المتقن والممتع، بينما يستمع الأطفال ويراقبون.
  - القراءة معاً، عندما يقرأ أحد الوالدين/ مقدم الرعاية بصوت مسموع مرة واحدة، يصبح الأطفال أكثر دراية بالنص، فيتحكمون بالقراءة بشكل أكبر، خاصة لدى قراءة الأجزاء المتكررة، أو المفردات والجمل ذات القوافي والإيقاعات.
  - القراءة الموجهة، حيث يقرأ الأطفال النص، بينما يستمع أحد الوالدين/ مقدم الرعاية ويساعدهم عند الحاجة. غالباً ما تستخدم هذه الطريقة عندما يكون الأطفال قادرين على قراءة جزء كبير من النص بسلاسة.
- القراءة التفاعلية هي أفضل الطرق القرائية، وتطبق من خلال طرح الأسئلة ومناقشة الكتاب حتى يتمكن الأطفال من فهم النص وخلق حالة من التواصل معه.
- بصرف النظر عن الطريقة المستخدمة، نورد لكم بعض ما يمكن القيام به قبل وأثناء وبعد القراءة للمساعدة على الفهم والاستيعاب:
  - **قبل القراءة :** الهدف هنا هو مساعدة الأطفال على فهم النص المختار. انظروا إلى غلاف الكتاب، واطرحوا أسئلة مثل: "أين/ ما هو عنوان الكتاب؟ ما اسم المؤلف؟ هل يوجد كتباً أخرى لنفس المؤلف؟ ما هو يا ترى موضوع الكتاب؟ لماذا؟". أرشدوا الأطفال خلال الصفحات، وناقشوا معهم الصور، واطرحوا أفكاراً تتعلق بأحداث القصة. تحدثوا معهم عن أي تجارب شخصية قد تتطابق مع القصة.



المصادر: Learning at the Primary Pond، Reading Rockets، Victoria State Government

- **خلال القراءة :** يكمن الهدف في مساعدة الأطفال لكي يصبحوا قراء نشيطين. تحدثوا معهم عن مجريات القصة أثناء القراءة. توقفوا وناقشوا أي مفردة صعبة أو مثيرة للاهتمام. تحدثوا عن أي مقاطع مفاجئة أو حزينة وساعدوهم على تصور أجزاء من القصة. اطرحوا أسئلة مثل: "ماذا يحدث هنا؟ ما الذي يمكن أن يحدث؟ ما الذي قد يحدث بعد ذلك؟"، إذا بدا الأطفال غير متأكدين، توقفوا، وأعيدوا القراءة من جديد إذا لزم الأمر. ناقشوا معهم أجزاء محيرة. بالنسبة للأطفال الصغار، يمكن لفت الانتباه إلى تفاصيل الكتاب مثل، المؤلف، الرسام، اتجاه القراءة، وسوى ذلك. (على سبيل المثال: هذا هو الجزء العلوي من الصفحة، وهذا هو المكان الذي سنبدأ القراءة منه) لمساعدتهم على فهم اتجاه القراءة "من أعلى إلى أسفل، من اليمين إلى اليسار". وكمثال آخر، يمكن الإشارة إلى حوارات الشخصيات وتحديدها.
- **بعد القراءة :** الهدف هنا هو مساعدة الأطفال على التفكير فيما قرأوه. لخصوا وشاركوهم الجزء المفضل لديكم من الكتاب. اطلبوا منهم تقييم الكتاب على مقياس من 1 إلى 10 على أن يشرحوا السبب. وشجعوهم على إعادة قراءة الجزء المفضل لديهم وتمثيله.
- هذا الفيديو من موقع (Raising Readers) يقدم مثالاً عن كيفية استخدام هذه الاستراتيجيات.



المصدر: Reading Rockets, Child Development

مقدمة مبسّطة إلى علم الأصوات

نشجعكم على التواصل مع مدرسة أطفالكم، لمعرفة المزيد عن الأسلوب المتبع لديها في تدريس الأصوات، وتفعيل إمكانية دعم تعلمهم على أفضل وجه.

نورد لكم أدناه مقدمة سريعة عن علم الأصوات، وباعتبارها ليست شاملة، ندعوكم إلى طلب المشورة من معلمي أطفالكم لتتمكنوا من الوقوف على الطريقة الأمثل لتحسين مستوى القراءة لديهم.

بعبارات بسيطة، يمكّن علم الأصوات الأطفال من القراءة عبر:

1. إدراك وتمييز الحرف، أو الحرف والتشكيل، أو مجموعة الأحرف المتجاورة في الكلمات. (على سبيل المثال: حرف اللام "ل"، وحرف اللام مع ضمة "لُ"، وحرف اللام مع واو "لو". ففي الأولى ينطق الحرف ساكناً، وفي الثانية ينطق مضموماً، وفي الثالثة ينطق ملحقاً بواو. تمييز أل التعريف عن اللام المجاورة لها كما في كلمة اللّيف).

2. مزج أصوات الأحرف لتشكيل كلمة. (على سبيل المثال: أصوات الحروف قاف، ألف ولام، وتشكل معاً كلمة: قال).

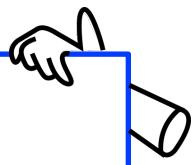
3. تقطيع الكلمة إلى حروف أو مقاطع، وأنواع المقاطع. (على سبيل المثال: "د، ر، س" تشكل كلمة "درس". "دال، فتحة" تشكل المقطع الصوتي "دَ". "كَ تَ بَ" تشكل المقطع الصوتي المفتوح كَتَبَ).

4. استخدام مهارات مزج وفصل الأصوات بما يساعد على تطوير الوعي الصوتي لدى الأطفال.

5. تمييز أحرف العلة (ألف، واو، ياء) والتفريق بينها وبين (الفتحة، الضمة، الكسرة)، تمييز همزة الوصل والقطع، التفريق من حيث النطق بين السين والصاد، والضاد والدال، والكاف والقاف، والتي قد يشتبه نطقها على بعض الأطفال.

6. يرجى النقر هنا للتعرف على وصف الأصوات العربية وعلى أنواع المقاطع الصوتية.

المسموحات والمحظورات



المسموحات

البحث والاستزادة: التعرف على نظام التعليم القرائي المتعلق بعلم الأصوات المتبع في المدرسة، فقد يكون مبنياً على نهج معين كأن يتم تعليم الحروف في مجموعات، وليس بالترتيب الهجائي المعروف.

تعلم كيفية نطق الحروف بشكل صحيح: يرجى مشاهدة هذا الفيديو الذي يوضح أصوات الحروف المستقلة والمركبة، لمساعدتكم في رفد معرفة أطفالكم في هذا السياق.

الممارسة والتدريب: منح الأطفال فرصاً متعددة لممارسة القراءة. يمكن القيام بذلك من خلال البطاقات التعليمية والألعاب، حيث يمكنهم النظر إلى الكلمات وتهجئتها، أو إلى الحروف ونطق الأصوات المقابلة لها. هذا الفيديو التعريفي يلقي الضوء على التقنيات الأساسية لمزج أصوات الحروف وقراءة الكلمات. لمزيد من الأفكار، يرجى الاطلاع على المصادر الواردة في نهاية هذا الدليل.

جعل الأنشطة خفيفة وممتعة: يتعلم الأطفال في سنواتهم الأولى بشكل أفضل من خلال اللعب، وليس من خلال التدريبات. اطلعوا على بعض الأنشطة هنا لتستفيدوا من الأفكار الواردة حول كيفية تعلم أصوات الحروف من خلال اللعب.

منح الأطفال وقتاً كافياً أثناء القراءة: إذا ارتبكوا، ساعدوهم عبر إعطائهم إشارة ما. (على سبيل المثال: سؤالهم عن كيفية نطق الحرف الأول، بدلاً من قراءة الكلمة كاملة).

المحظورات

تجنب تعليم الأطفال الصوتيات في وقت مبكر جداً، وترك المجال للمعلم كي يعرفهم بأصوات الحروف والمقاطع في الوقت المناسب. بدلاً من ذلك، يمكن الرجوع إلى القسم السابق لمعرفة كيفية مساعدة الطفل في تطوير مهارة القراءة حسب العمر.

أثناء تعرف الأطفال على أصوات الحروف في البداية، يجب تجنب ذكر أسمائها أمامهم، فقد يسبب ذلك الارتباك، ويعيق مهارتهم في السبر/ المزج. (على سبيل المثال: نطق حرف الدال يكون "د" وليس "دال").

في مرحلة لاحقة، سيقوم المعلم بتعريف الأطفال أسماء الحروف. لذا، يجب تجنب نطق الحروف بطريقة لا تتناغم مع ما يتعلمه في المدرسة. ولا يتوقع من الأطفال الصغار القراءة كلمةً كلمة. أحياناً، يتظاهرون بالقراءة أو يؤلفون قصة وهم يقرأون. اسمحوا لهم بذلك، واستخدموا الاستراتيجيات الواردة في هذا الدليل تدريجياً لمساعدتهم على القراءة.

مصـــــادر مفيدة

- رابط مقال على (Edutopia) عن الأنشطة القائمة على اللعب والتي تعزز استعداد الأطفال للقراءة.
- رابط موقع إلكتروني موجه لأولياء الأمور يلقي الضوء على المفاهيم الرئيسية في القراءة ويعطي مجموعة من النصائح الأخرى.
- رابط مقال يقترح بعض التطبيقات التعليمية لتعزيز مهارة القراءة لدى الأطفال.
- رابط مقال عن تعليم علم الأصوات للأطفال.
- رابط موقع إلكتروني يضم أكثر من 2550 كتاباً موجهاً حسب مستوى القراءة.
- رابط دليل أولياء الأمور المعنون بـSong of Sounds ورابط دليل طريقة Jolly Phonics
- رابط صفحة (Helping Struggling Readers) على موقع Reading Rockets.
- مصادر مخصصة للأطفال والعائلات:
  - Reading partners
  - Reading is fundamental
  - Read Write Think
  - RAZ Kids
  - Starfall
- كتب ومصادر باللغة العربية ولغات أخرى:
  - (Books in Arabic 100) من (IBBY Euro).
  - مجموعة واسعة من الكتب بثلاث وخمسين لغة على (Little Linguist).
  - مجموعة كتب (International Children's Library).
  - كتب مصورة باللغة العربية من مكتبة أبوظبي للأطفال (Visual storybooks).
- مصادر خاصة لمحو الأمية باللغة العربية:
  - Read Arabic
  - Nahla Wa Nahil
  - Alef Ba Ta
- مكتبة أبوظبي للأطفال:
  - المحتوى الرقمي هنا
  - أو "خطط زيارتك"

تعليم تـــمكين التعليم