



22 نوفمبر 2022	تاريخ السريان
العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتحان من



سياسة المدارس

بشأن

معايير قبول الموظفين

المقدمة

في عالم تتسارع فيه خطى التغيير في منظومة سوق العمل، ينقسم العاملون في المدارس إلى مجموعتين، أولئك الذين يدخلون مجال التعليم عبر المسارات التقليدية، وأولئك الذين يلتحقون بهذا المجال في مرحلة أخرى من حياتهم المهنية. نجد أن البيئة العالمية المتنوعة لقطاع التعليم الخاص في إمارة أبوظبي، تستدعي تنوعاً مماثلاً في المصطلحات التي تصف وظائف ومؤهلات العاملين في المدارس. فتعيين كوادر مدرسية مؤهلة، يتطلب وضع معايير عالية الجودة تتسم في الوقت ذاته بالمرونة الكافية لاستيعاب هذا الكم الكبير من التنوع باستخدام لغة مشتركة. تضع هذه السياسة الأسس للمعايير الرئيسية المطلوبة من الموظفين لشغل الوظائف الأساسية في مدارس أبوظبي.

الغرض

- تحديد الحد الأدنى من المؤهلات والخبرات والمتطلبات الأخرى المطلوبة من الموظفين في الوظائف الأساسية (التدريس، المناصب القيادية، دعم التدريس، والوظائف غير التدريسية).
- توحيد المصطلحات المتعلقة بالمؤهلات والخبرة وأنواع الوظائف المختلفة لاستيعاب التنوع في المناهج المختلفة.
- تحديد معايير قبول متعددة للوظائف الأساسية المختلفة والاعتراف بالخبرات السابقة والمسارات البديلة لكل منها.



<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسباق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين).</p> <p>على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>اللغة العربية كمادة دراسية، بحيث تصنف إلى اللغة العربية للناطقين بها واللغة العربية لغير الناطقين بها.</p>	<p>اللغة العربية</p>
<p>مقرّ المدرسة الذي يتكون من مرافق مدرسية ومجموعة من المباني في موقع واحد.</p>	<p>الحرم المدرسي</p>
<p>جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منظم. يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضورى والتدريب الإلكتروني (المتزامن أو غير المتزامن)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران / التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.</p>	<p>دورة في التطوير المهني المستمر</p>
<p>مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي والثانوي في أبوظبي، بحيث تصنف على النحو التالي: رياض الأطفال (المرحلة التمهيديّة/ المرحلة التأسيسية الأولى (FS1) - الروضة الثانية/ السنة 1)، الحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2- الصف 5/ السنة 6)، الحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7- الصف 8/ السنة 9)، الحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10- الصف 12/ السنة 13). قد تتبع المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم تصنيف الحلقات الدراسية في وزارة التربية والتعليم: مرحلة رياض الأطفال، والحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5- الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).</p>	<p>الحلقة الدراسية</p>
<p>متطلبات اختيار الموظفين الذين سيتم تعيينهم في وظيفة محددة وتشمل المؤهلات والخبرات وأي متطلبات أخرى.</p>	<p>معايير القبول</p>
<p>المدة التي تم قضاؤها في العمل في أي مؤسسة ضمن قطاع التعليم، بما في ذلك المدارس ومؤسسات التعليم المبكر ومراكز الاحتياجات الخاصة والجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم الفني والمهني والقطاعات الحكومية والخاصة والمنظمات غير الحكومية، إلخ.</p>	<p>خبرة في مجال التعليم</p>

إجادة اللغة	القدرة على التواصل (الكتابة، والقراءة، والتحدث، والاستماع) على مستوى من الدقة المهنية في لغة معينة، على النحو الذي تحدده الجهة المختصة (إن وجد).
الرخصة	الموافقة الصادرة من جهة حكومية معتمدة للأفراد المؤهلين لممارسة مهنة معينة.
المؤهل	شهادة معتمدة (مثل شهادة أو دبلوم أو درجة جامعية) تشهد على إنجاز الفرد لمجموعة من مخرجات التعلم على النحو المحدد من قبل الهيئة المانحة للمؤهل.
المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات العربية المتحدة	"المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات العربية المتحدة" هي إطار عمل قياسي لتحديد نظام المعادلة للمؤهلات المكتسبة في دولة الإمارات وخارجها: المستوى 10: درجة الدكتوراه المستوى 9: درجة الماجستير المستوى 8: دبلوم الدراسات العليا المستوى 7: درجة البكالوريوس المستوى 6: الدبلوم المستوى 5: دبلوم / شهادة إنجاز المستوى 4: شهادة دراسية (شهادة المستوى 4 / شهادة الثانوية العامة (الصف 12))
الموظف	الفرد الذي توظفه المدرسة على أساس تعاقدية مدفوع الأجر بغض النظر عن طريقة التوظيف (داخلي، خارجي / طرف ثالث، إلخ).
خبرة في التدريس	المدة التي تم قضاؤها في العمل في مؤسسة تعليمية (مثال: مؤسسة تعليم مبكر، مركز للاحتياجات الخاصة ومؤسسة للتدريب والتعليم الفني والمهني، الجامعة) في مجال التدريس أو دعم عملية التدريس (تشمل التدريب).
رخصة تدريس سارية المفعول	"رخصة معتمدة" صادرة عن وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك الرخصة الدولية المعترف بها من وزارة التربية والتعليم. لا تعتبر "الرخصة الانتقالية" لوزارة التربية والتعليم رخصة تدريس سارية المفعول ولكن سيتم قبولها في حال عدم توفر التراخيص المعتمدة بعد.



التدريس			
معلم الفصل			
<p>الدور: معلم يدرّس عدداً من المواد لمجموعة من الطلبة في مرحلة رياض الأطفال أو الحلقة الأولى الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه</p>			
الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الطفولة المبكرة أو تعليم المرحلة الابتدائية</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بكالوريوس في التربية (تعليم المرحلة الابتدائية) بكالوريوس (تعليم السنوات المبكرة) بكالوريوس في العلوم (الطفولة المبكرة) ماجستير في التربية (تدريس المرحلة الأساسية) 	-	-

<p>• رخصة تدريس سارية المفعول في مرحلة الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي أو • دبلوم (المستوى 5 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي أو • خبرة في مجال التدريس لمدة سنة واحدة في مرحلة الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي</p>		<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في التربية</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس في التربية (تعليم المرحلة الثانوية) • بكالوريوس (التربية) • بكالوريوس في العلوم (تعليم العلوم) 	2
-	<p>• رخصة تدريس سارية المفعول في مرحلة الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي أو • دبلوم (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي</p>	<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في تخصص آخر</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس (علم الآثار) • بكالوريوس في العلوم (علم الأحياء) 	3
<p>سنتان خبرة في التدريس في الطفولة المبكرة أو التعليم الابتدائي</p>	<p>• رخصة تدريس سارية المفعول أو • دبلوم في التدريس (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس الهندسة (الهندسة المدنية) • بكالوريوس في القانون (الفقه) • بكالوريوس الطب والجراحة (الطب العام) 	4

متطلبات إضافية:

1. بالنسبة للأشخاص الذين أكملوا تعليمهم بلغة أخرى غير الإنجليزية، فيتوجب عليهم الحصول على ما يعادل 5.5 بحد أدنى في اختبار IELTS إذا كان المعلم يدرس مواداً غير أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 6 إذا كان يدرس مواداً أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 7 إذا كان يدرس اللغة الإنجليزية كمادة دراسية. إجادة اللغة المطبقة في المناهج الدراسية للمدرسة، إذا كانت لغة التدريس ليست الإنجليزية.

2. يسمح فقط للناطقين باللغة العربية بتدريس اللغة العربية للناطقين بها. يسمح لغير الناطقين باللغة العربية بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

3. يسمح فقط للمعلمات من فئة الإناث بالتدريس كمعلمات فصل في مرحلة رياض الأطفال.

4. يمكن تعيين المعلمات المواطنات بشكل مباشر كمعلمة فصل دون شرط استيفائها لمتطلب المؤهلات الإضافية والخبرة (سنتين) (من تاريخ أول تعيين لها في أي مدرسة)، ولكن بعد ذلك التاريخ فسيتوجب عليها استيفاء كافة المؤهلات المطلوبة.

معلم المادة

الدور: المعلم الذي يدرس مادة معينة (أو أكثر في المجالات ذات الصلة) لمجموعة من الطلبة في أي حلقة دراسية.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة البكالوريوس في التربية (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في المادة. أمثلة لمعلم الرياضيات: <ul style="list-style-type: none">بكالوريوس في التربية (الرياضيات)ماجستير في العلوم (تعليم الرياضيات)	-	-
2	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في المادة (أو أي مادة ذات صلة)	• رخصة تدريس سارية المفعول أو دبلوم في التدريس (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)	-

		<p>أمثلة لعلم الاقتصاد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس (المالية) • بكالوريوس في العلوم (الاقتصاد القياسي) 	
سنة واحدة خبرة في تدريس المادة	-	<p>درجة الماجستير (المستوى 8 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في المادة (أو أي مادة ذات صلة)</p> <p>أمثلة لعلم اللغة العربية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماجستير (اللغة العربية) • الدكتوراه (الأدب العربي) 	3
<ul style="list-style-type: none"> • رخصة تدريس سارية المفعول في المادة <p>أو</p> <ul style="list-style-type: none"> • دبلوم (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في المادة <p>أو</p> <ul style="list-style-type: none"> • سنة واحدة خبرة في تدريس المادة 		<p>درجة البكالوريوس في التربية (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في التربية.</p> <p>أمثلة لعلم الرياضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس في التربية (التربية) • بكالوريوس في التربية (العلوم) 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • رخصة تدريس سارية المفعول في المادة <p>أو</p> <ul style="list-style-type: none"> • دبلوم في تدريس المادة (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) 	<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في مادة أخرى</p> <p>أمثلة لعلم الاقتصاد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس (علم الآثار) • بكالوريوس في العلوم (علم الأحياء) • بكالوريوس الهندسة (الهندسة المدنية) • بكالوريوس في القانون (الفقه) • بكالوريوس الطب والجراحة (الطب العام) 	5
• سنة واحدة خبرة في تدريس	• رخصة تدريس سارية المفعول	درجة بكالوريوس (المستوى 7	6

<p>المادة</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للمواد غير الأساسية * (الموسيقى، التربية الرياضية، إلخ)، تشمل خبرة التدريس في مؤسسات محددة المجال (على سبيل المثال، المعاهد الموسيقية، الأكاديميات الرياضية، إلخ). 	<p>أو</p> <p>دبلوم في التدريس (المستوى 6 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)</p>	<p>حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في مادة أخرى</p> <p>أمثلة لعلم الاقتصاد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس (علم الآثار) • بكالوريوس في العلوم (علم الأحياء) • بكالوريوس الهندسة (الهندسة المدنية) • بكالوريوس في القانون (الفقه) • بكالوريوس الطب والجراحة (الطب العام)
---	--	--

* بالنسبة للمواد غير الأساسية المدرجة في الجدول والتخصصية للغاية، يمكن الاستعانة بـ "مختص" لديه خبرة ذات صلة في هذا المجال بعد الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة وبناءً على كل حالة على حدة. ومن الأمثلة على هذه الموضوعات: اليوغا والرقص والبرمجة والطباعة وتصميم الأزياء والرسوم المتحركة والمؤثرات البصرية.

متطلبات إضافية:

1. بالنسبة للأشخاص الذين أكملوا تعليمهم بلغة أخرى غير الإنجليزية، فيتوجب عليهم الحصول على ما يعادل 5.5 بحد أدنى في اختبار IELTS إذا كان المعلم يدرس مواداً غير أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 6 إذا كان يدرس مواداً أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 7 إذا كان يدرس اللغة الإنجليزية كمادة دراسية. إجادة اللغة المطبقة في المناهج الدراسية للمدرسة، إذا كانت لغة التدريس ليست الإنجليزية.
2. لتدريس اللغات الأخرى كمادة دراسية، يجب يكون لدى معلم المادة أيضاً مؤهل (دبلوم / شهادة إنجاز) المستوى 5 في المنظومة الوطنية للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة بدل من (درجة الدبلوم) المستوى 6 في المنظومة الوطنية للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة كمؤهل إضافي أو ما يعادله في تدريس تلك اللغة، إذا كانت درجة الدبلوم هذه متاحة.
3. يسمح فقط للناطقين باللغة العربية بتدريس اللغة العربية للناطقين بها. يسمح لغير الناطقين باللغة العربية بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
4. يمكن تعيين المعلمات المواطنات بشكل مباشر كمعلمة فصل دون شرط استيفائها لمتطلب المؤهلات الإضافية والخبرة (سنتين) (من تاريخ أول تعيين لها في أي مدرسة)، ولكن بعد ذلك التاريخ فسيُتوجب عليها استيفاء كافة المؤهلات المطلوبة.

معلم الدمج

الدور: معلم صف أو معلم مادة لديه خلفية علمية في التربية الخاصة حيث يدرّس مجموعات من الطلبة أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويعمل تحت الإدارة المباشرة لرئيس قسم الدمج.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في التربية الخاصة أو المواد ذات الصلة		-
2	يرجى الاطلاع على متطلبات معلم الصف أو المادة	• دورة تطوير مهني في التعليم الخاص أو أي مادة ذات الصلة، بحسب سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس بالإضافة إلى متطلبات معلم الفصل ذات الصلة	الرجاء الاطلاع على متطلبات معلم الفصل أو المادة ذات الصلة
3	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دبلوم/شهادة إنجاز (المستوى 5 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في التربية الخاصة أو المواد ذات الصلة	خبرة في التدريس مدتها سنة واحدة والعمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

متطلبات إضافية:

بالنسبة للأشخاص الذين أكملوا تعليمهم بلغة أخرى غير الإنجليزية، فيتوجب عليهم الحصول على ما يعادل 5.5 بحد أدنى في اختبار IELTS إذا كان المعلم يدرس مواداً غير أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 6 في حال كان يدرس مواداً أساسية باللغة الإنجليزية، ودرجة 7 إذا كان يدرس اللغة الإنجليزية كمادة دراسية. إجادة اللغة المطبقة في المناهج الدراسية للمدرسة، إذا كانت لغة التدريس ليست الإنجليزية.

معلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)

مسميات أخرى: معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) / معلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، معلم لغة إنجليزية لتعلمي اللغة (ELL)، إلخ.
الدور: معلم دعم يدرس اللغة الإنجليزية كلغة إضافية للطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم في اللغة الإنجليزية. يختلف هذا الدور عن معلم اللغة الإنجليزية، الذي يحتاج إلى تلبية متطلبات معلم المادة.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	<ul style="list-style-type: none"> دبلوم/شهادة إنجاز (المستوى 5 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة إضافية على سبيل المثال: تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (TEFL) / تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TESL) / تدريس اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى (TESOL/CELTA/DELTA)، شهادة "TRINITY"، أو ما يعادلها. 	-

متطلبات إضافية:

بالنسبة للأشخاص الذين أكملوا تعليمهم بلغة أخرى غير الإنجليزية، فسيُتوجب عليهم الحصول على درجة 7 كحد أدنى في اختبار شهادة IELTS أو ما يعادلها. وإفادة من المدرسة بأن المرشح يتقن اللغة المطبقة في المنهج الدراسي للمدرسة، إذا كانت لغة التدريس ليست الإنجليزية.

معلم احتياط

الحد الأدنى من معايير القبول:

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	يرجى الاطلاع على المتطلبات المحددة حسب فئة المعلمين		

قيود الوظيفة:

1. مخوّل بأن يحل محل معلم / مادة دراسية واحدة لمدة لا تزيد عن 3 أشهر متتالية خلال العام الدراسي.
2. مصرح له بالعمل في أي نوع من العقود، ولكن مع نصاب تدريسي محدد (لا يجب تكليفه بمادة دراسية كاملة، إلا في حالات طارئة لمدة تصل إلى 3 أشهر).
3. لا يصح للموظفين الحاصلين على عقد بدوام كامل مع أي جهة أخرى في دولة الإمارات بالعمل في هذه الوظيفة.

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في مادة التدريس (أو مادة ذات صلة) أمثلة لمعلم الاقتصاد: • بكالوريوس (المالية) بكالوريوس في العلوم (الاقتصاد القياسي)	-	-

قيود الوظيفة:

1. مخوّل بأن يحل محل معلم / مادة دراسية واحدة لمدة لا تزيد عن شهر واحد خلال العام الدراسي.
2. مصرح له بالعمل في أي نوع من العقود، ولكن مع نصاب تدريسي محدد (مادة دراسية واحدة فقط)، إلا في حالات طارئة لمدة لا تزيد عن شهر واحد.
3. غير مصرح له بأن يحل محل معلم الفصل.
4. لا يصح للموظفين الحاصلين على عقد بدوام كامل مع أي جهة أخرى في دولة الإمارات بالعمل في هذه الوظيفة.

القيادات

مدير المدرسة

مسميات أخرى: رئيس المعلمين، المدير/المديرة، المشرف، رئيس المدرسة، إلخ.
الدور: تولى أعلى مستوى من المسؤولية في المدرسة وقيادة وإدارة الحرم المدرسي (حرم مدرسي واحد)، بحيث يكون جميع الموظفين تحت إدارته.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة الماجستير (المستوى 9 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في القيادة التربوية	-	• 8 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية وإما ستتان خبرة كنائب مدير أو 3 سنوات خبرة كقائد أكاديمي أول
2	درجة الماجستير (المستوى 9 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دورة تطوير مهني في القيادة التربوية و/ أو القيادة المؤسسية	• 8 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية وإما ستتان خبرة كنائب مدير أو 3 سنوات خبرة كقائد أكاديمي أول
3	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دورة تطوير مهني في القيادة التربوية و/ أو القيادة المؤسسية	• 10 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية وإما ستين خبرة كنائب مدير أو

3 سنوات خبرة كقائد أكاديمي أول			
متطلبات إضافية:			
1. ستقوم دائرة التعليم والمعرفة بمراجعة جميع طلبات المرشحين لضمان الجودة وقد تقوم بإصدار توصياتها بمدى أهليتهم لتولي هذا الدور.			
نائب مدير المدرسة			
<p>مسميات أخرى: وكيل مدير المدرسة، مساعد المدير، نائب رئيس المعلمين، نائب المدير/المديرة، مساعد مدير المدرسة، إلخ.</p> <p>الدور: نائب المدير، الذي يتولى دور المدير بالإنبابة عند عدم تواجد مدير المدرسة (بالإضافة إلى واجباته الخاصة). قد يكون لدى المدرسة أكثر من نائب مدير واحد بحسب حجم المدرسة وهيكلها التنظيمي.</p> <p>الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:</p>			
الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	دبلوم دراسات عليا (المستوى 8 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في القيادة التربوية	-	• 6 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية
2	دبلوم دراسات عليا (المستوى 8 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دورة تطوير مهني في القيادة التربوية / أو القيادة المؤسسية	• 6 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية
3	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دورة تطوير مهني في القيادة التربوية / أو القيادة المؤسسية	• 8 سنوات خبرة في مجال التعليم، والتي تشمل: 3 سنوات خبرة في التدريس أو رخصة سارية المفعول في القيادة التربوية
متطلبات إضافية:			
ستقوم دائرة التعليم والمعرفة بمراجعة جميع طلبات المرشحين لضمان الجودة وقد تقوم بإصدار توصياتها بمدى أهليتهم لتولي هذا الدور.			

قائد أكاديمي أول

مسميات أخرى: مساعد مدير الحلقة الدراسية، رئيس قسم، رئيس مادة، رئيس المناهج، رئيس حلقة دراسية، إلخ.
الدور: المعلمون الحاليون والسابقون الذين يقومون بمهام قيادية أو مسؤوليات إدارية على مستوى المدرسة بأكملها. قد يكون لبعض المدارس مستويات / درجات متعددة من وظائف القيادات العليا.
الحد الأدنى من معايير القبول:

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	يرجى الاطلاع على متطلبات أي من فئات المعلمين	-	• 3 سنوات خبرة في التدريس أو سنة خبرة في العمل كقائد أكاديمي أول

متطلبات إضافية:

1. الحصول على الرخص السارية ذات الصلة كما هو معلن من دائرة التعليم والمعرفة، إن وجدت.

رئيس الدمج

مسميات أخرى: منسق احتياجات التربية الخاصة، منسق أصحاب الهمم / الطلبة أصحاب الهمم / الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلخ.
الدور: قائد أكاديمي أول يتولى مهام توفير ومتابعة تعليم الطلبة أصحاب الهمم والطلبة أصحاب الاحتياجات التعليمية الإضافية.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	يرجى الاطلاع على متطلبات معلم الدمج	-	سنتان خبرة كمعلم دمج
2	الرجاء الاطلاع على متطلبات معلم الفصل أو معلم المادة	• دورة تطوير مهني خلال السنة الأولى من العمل بحسب سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس	خبرة 3 سنوات كمعلم فصل أو معلم مادة
3	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	دورة تطوير مهني خلال السنة الأولى من العمل بحسب سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس	سنتان خبرة في المجال كقائد أكاديمي أول يتولى مهام تتعلق بالدمج (مثال: منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة، مدير الاحتياجات الخاصة)

متطلبات إضافية:

1. الرخص ذات الصلة بحسب ما تعلن عنه دائرة التعليم والمعرفة على أن تكون سارية المفعول، إن وجدت.

دعم التدريس

مساعد معلم

مسميات أخرى: مساعد الصف
الدور: يوفر مساعداً للمعلمين الرعاية والدعم للطلبة من خلال مساعدة أعضاء هيئة التدريس في مهامهم.
الحد الأدنى من معايير القبول

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	شهادة دراسية (المستوى 4 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)	-	-

مساعد الدمج

مسميات أخرى: مساعد دعم التعلم، مساعد المعلم للاحتياجات التعليمية الخاصة، مساعد صف التربية الخاصة، مساعد الاحتياجات الخاصة، إلخ.
الدور: يساعد معلمي المدرسة على تقديم الدعم اللازم للطلبة أصحاب الاحتياجات التعليمية الإضافية.
الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	شهادة دراسية (المستوى 5 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات في التربية الخاصة)	-	-
2	شهادة دراسية (المستوى 4 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)	-	سنة واحدة خبرة
3	شهادة دراسية (المستوى 4 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات)	20 ساعة تدريب داخلي أو خارجي خلال السنة الأولى من التوظيف	-

* لا يشترط خبرة سابقة لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.

مساعد تعلم فردي

مسميات أخرى: معلم الظل، مساعد فردي لدعم ذوي الهمم.
الدور: مساعد يقدم دعم فردي (1:1) لأحد طلبة أصحاب الهمم.

الحد الأدنى من معايير القبول:

الفترة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	توصية بالتعيين من رئيس الدمج أو قائد أكاديمي أول	-	-

متطلبات إضافية:

1. الرخص ذات الصلة بحسب ما تعلن عنه دائرة التعليم والمعرفة على أن تكون سارية المفعول، إن وجدت.

الإرشاد المهني والجامعي

مرشد التوجيه المهني والجامعي

يطلب من مرشدي التوجيه المهني والجامعي استيفاء متطلبات المؤهلات والخبرات وفقاً للقسم 2.2 من سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوجيه المهني والجامعي في المدارس والجامعي الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة. الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في أي مادة	-	العمل كمعلم/ تربيوي حالي أو سابق
2		تعليم مهني مستمر بحسب ما جاء في سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوجيه المهني والجامعي في المدارس	-

متطلبات إضافية:

1. تفاصيل المتطلبات المؤقتة لمرشدي التوجيه العاملين حالياً في التوجيه المهني والجامعي وتعيين الموظفين في مناصب أخرى المذكورة في الأقسام 2.2 - 2.3 من سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوجيه المهني والجامعي في المدارس.

الرعاية الاجتماعية

أخصائي اجتماعي

الدور: يقدم الأخصائي الاجتماعي دعم غير علاجي للطلبة (وعائلاتهم) الذين يواجهون ظروفاً صعبة وذلك من خلال تعزيز التواصل ما بين المدرسة والأسرة والموارد المجتمعية فيما يتعلق ببعض المسائل مثل تعاطي المخدرات وحماية الطلبة وما إلى ذلك. الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في العمل الاجتماعي أو الخدمة الاجتماعية	-	<ul style="list-style-type: none"> • سنتان خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية المتعلقة بالشباب. • لا يشترط خبرة سابقة لمواطني الدولة، ولكن يفضل أن يكون لدى المتقدم خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية.
2	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في علم النفس أو الإرشاد أو تنمية الشباب أو علم الاجتماع أو مادة ذات صلة	-	<ul style="list-style-type: none"> • 4 سنوات خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية المتعلقة بالشباب. • لا يشترط خبرة سابقة لمواطني الدولة، ولكن يفضل أن يكون لدى المتقدم خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية.

متطلبات إضافية:

1. الرخص ذات الصلة بحسب ما تعلن عنه دائرة التعليم والمعرفة على أن تكون سارية المفعول، إن وجدت.
2. بحسب تعميم دائرة تنمية المجتمع (OUT/LSI/510/2024)، يتوجب على جميع مرشدي المدارس الحصول على رخصة دائرة تنمية المجتمع بحلول 16 أغسطس 2024. سيحصل الموظفون العاملون في المدارس أو الذين تم تعيينهم للعام الدراسي 25/2024 الذين لا يستوفون متطلبات دائرة تنمية المجتمع على ترخيص مؤقت حتى يتم الإعلان عن أي خطة انتقالية.

مرشد مدرسي

مسميات أخرى: مرشد، مرشد توجيهي، مرشد أكاديمي، مرشد الدعم، مرشد طلابي.

الدور: يقدم المرشد المدرسي الدعم الاجتماعي- النفسي والأكاديمي والتوجيهي والإرشادي (بما في ذلك العلاجي) للطلبة.

الحد الأدنى من معايير القبول: يجب أن تتوافق مؤهلات الموظف مع إحدى فئات معايير القبول المدرجة أدناه:.

الفئة	المؤهل الرئيسي	مؤهلات إضافية	الخبرة
1	درجة ماجستير (المستوى 9 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الإرشاد المدرسي أو مادة ذات صلة	-	-
2	درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الإرشاد المدرسي أو مادة ذات صلة	-	<ul style="list-style-type: none"> • سنتان خبرة في الإرشاد المدرسي • لا يشترط خبرة سابقة لمواطني الدولة، ولكن يفضل أن يكون لدى المتقدم خبرة في مجال الخدمة الاجتماعية.

متطلبات إضافية:

1. الرخص ذات الصلة بحسب ما تعلن عنه دائرة التعليم والمعرفة على أن تكون سارية المفعول، إن وجدت.
2. حسب تعميم دائرة تنمية المجتمع (OUT/LSI/510/2024)، يتوجب على جميع مرشدي المدارس الحصول على رخصة دائرة تنمية المجتمع بحلول 16 أغسطس 2024. سيحصل الموظفون العاملون في المدارس أو الذين تم تعيينهم للعام الدراسي 25/2024 الذين لا يستوفون متطلبات دائرة تنمية المجتمع على ترخيص مؤقت حتى يتم الإعلان عن أي خطة انتقالية.

مهني الرعاية الاجتماعية

يطلب من مهني الرعاية الاجتماعية في المدرسة، والذي يختلف مسماه الوظيفي عن "أخصائي اجتماعي" أو "مرشد المدرسة" كما ورد أعلاه، استيفاء المعايير التعليمية والخبرة ومتطلبات الترخيص وفقاً لدليل وضوابط وإجراءات دائرة تنمية المجتمع (2020) ومعايير دائرة تنمية المجتمع للتعليم والخبرة العملية (2020) لترخيص مهنيي الرعاية الاجتماعية.

ويشمل ذلك المسميات التالية:

1. أخصائي نفسي (غير سريري)
2. المعالجون النفسيون
3. المحللون السلوكيون التطبيقيون

* اعتباراً من العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)، سيخضع جميع الموظفين الجدد الذين لم يتم تعيينهم بعد أو الذين تم توظيفهم للعام الدراسي 25/2024 إلى متطلبات دائرة تنمية المجتمع المتعلقة بمتطلبات الترخيص الخاصة بالأخصائي الاجتماعي ومرشد المدرسة.

الرعاية الصحية

مزاوي المهن الصحية

يطلب من الممارسين الصحيين المساعدين استيفاء المعايير التعليمية والخبرة المطلوبة ومتطلبات الترخيص وفقاً لمتطلبات المعايير الموحدة لترخيص مزاوي المهن الصحية (السلطات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة، 2022).

وهذا يشمل وظائف مثل أخصائي النطق والمعالجين الوظيفيين.

المرض

يطلب من المرض تلبية المعايير التعليمية والخبرة المطلوبة ومتطلبات الترخيص وفقاً لمتطلبات المعايير الموحدة لترخيص مزاوي المهن الصحية (السلطات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة، 2022).

وظائف غير تدريسية أخرى

مسؤول الصحة والسلامة

الدور: يشرف على وضع وتنفيذ وصيانة أنظمة وسياسات وتوثيق وممارسات الصحة والسلامة في المدرسة.
الحد الأدنى من معايير القبول يجب أن يستوفي مسؤول الصحة والسلامة المؤهلات وفقاً لإخطار تصنيف المخاطر الخاص بمركز أبوظبي للصحة العامة (والتعديلات).

الخبرة	مؤهلات إضافية	المؤهل الرئيسي	تصنيف المخاطر بحسب مركز أبوظبي للصحة المهنية
• خبرة لا تقل عن 5+ في الصحة والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> • دورة في التحقيق والإبلاغ عن الحوادث • شهادة مسعف أول و إطفائي معتمد • المعرفة بنظام الإبلاغ الإلكتروني للصحة والسلامة • الصحة المهنية الخاص بمركز أبوظبي للصحة العامة 	<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في الصحة والسلامة</p> <p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في مادة أخرى</p> <p>و شهادة المجلس الوطني للامتحانات في الصحة والسلامة المهنية " (NEBOSH)</p>	كيانات عالية الخطورة
• خبرة لا تقل عن 2+ في الصحة والسلامة	<ul style="list-style-type: none"> • دورة في تقييم وتحليل المخاطر • شهادة مسعف أول و إطفائي معتمد • المعرفة بنظام الإبلاغ الإلكتروني للصحة والسلامة • الصحة المهنية الخاص بمركز أبوظبي للصحة العامة 	<p>درجة بكالوريوس (المستوى 7 حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات) في مادة أخرى</p> <p>و شهادة معهد السلامة والصحة المهنية (IOSH)</p>	كيانات متوسطة الخطورة

*يتطلب التصنيف منخفض المخاطر نفس المؤهلات الرئيسية والإضافية المستخدمة في تصنيفات المخاطر المتوسطة؛ إلا أنه لا يشترط الخبرة. تنطبق فقط تصنيفات المخاطر العالية والمتوسطة في إطار نظام مركز أبوظبي للسلامة والصحة المهنية على المدارس.

بحسب ما جاء في سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس، يمكن لمسؤولي الصحة والسلامة الحاليين الذين لا يستوفون متطلبات هذه الوظيفة الاستمرار بالعمل، ولكن يتعين عليهم تلبية هذه المتطلبات بحلول 1 فبراير 2026، بينما يخضع مسؤولو الصحة والسلامة الجدد لهذه المتطلبات اعتباراً من العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول).

وظائف أخرى مرخصة

يطلب من مزاوي المهن المرخصين الآخرين (مشرف الحافلة، وموظفي مقصف المدرسة، ومنقذين، وحراس الأمن، وما إلى ذلك) تلبية متطلبات الترخيص الخاصة بمجلس أبوظبي للجودة والمطابقة إلى أي تراخيص أخرى مطلوبة من الهيئة الإدارية للقطاعات المعنية. يجب أن تكون الرخصة سارية المفعول طوال مدة عملهم.

1. الامتثال

1.1 تدخل هذه السياسة حيّز التنفيذ بدءاً من 22 نوفمبر 2022 ويُتوقع من المدارس الامتثال التام بهذه السياسة في العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول).

1.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- دائرة تنمية المجتمع. (2020). دليل معايير دائرة تنمية المجتمع للتعليم والخبرة العملية.
- دائرة تنمية المجتمع. (2020). دليل اللوائح والإجراءات.
- مرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته
- وزارة الصحة ووقاية المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة، دائرة الصحة - أبوظبي، وهيئة الصحة بدبي، وهيئة الشارقة الصحية (الهيئات الصحية في الدولة). (2022). المعايير الموحدة لترخيص مزاولي المهن الصحية (الطبعة الثالثة).

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين_الإصدار 1.3.

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

- 2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين الإصدار - 1.2
- 2023 (مارس) سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين الإصدار - 1.1
- 2022 (نوفمبر) سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين - الإصدار 1.0

