



26 أبريل 2023	تاريخ السريان
العام الدراسي 2024/25 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتثال من



سياسة المدارس

بشأن

التربية الرياضية والرياضة المدرسية

المقدمة

تساهم المواظبة على ممارسة الأنشطة البدنية وتعزيز الثقافة الرياضية في تحسين صحة الطالب وسلامته الجسدية والنفسية وثقته بنفسه وكفاءاته ومهاراته وسلوكياته وتصرفاته بما يشجعه على المحافظة على نشاطه البدني مدى الحياة. ويعدّ دور المدارس في تعزيز النشاط البدني وتعزيز الثقافة الرياضية من خلال التربية الرياضية والأنشطة الرياضية في المدارس ضرورياً؛ حيث يقدّم ذلك للطلبة تجربتهم الأولى في مجال الرياضة المنظمة. إن الجهود التي تبذلها المدارس لتعزيز نشاط وحيوية الطلبة وتشجيعهم على تبني نمط حياة صحية من خلال تزويدهم بالمهارات المتقدمة يؤكد مدى توافق هذه الجهود مع سياسة الرياضة للجميع في أبوظبي (دائرة تنمية المجتمع، 2024). توضح هذه السياسة المتطلبات الأساسية لتعزيز ثقافة المشاركة في الأنشطة الرياضية في المدارس.

الغرض

- تحديد الحد الأدنى من متطلبات التربية الرياضية والرياضة المدرسية بالنسبة إلى جميع الطلبة.
- التشديد على أهمية المواظبة على ممارسة الطلبة للنشاط البدني خلال اليوم، أكان ذلك عبر أنشطة رياضية منظمة أو غير منظمة.
- إلزام المدارس بوضع سياسات داخلية وإطار عمل لتعزيز الثقافة الرياضية لتكون أساساً لبرامج التربية الرياضية والرياضة المدرسية.
- ضمان تلبية التربية الرياضية والرياضة المدرسية للاحتياجات الفردية لجميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من أصحاب الهمم و/أو الطلبة الموهوبين.
- تحديد متطلبات أهلية المعلمين والمدربين لتقديم المواد التعليمية المرتبطة بالتربية الرياضية والرياضة المدرسية؛ وتوحيد الحد الأدنى من المقومات المطلوب إدراجها في جميع مناهج التربية الرياضية في المدارس في أبوظبي (بما في ذلك العناصر التربوية والتقييم).



<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الوهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الوهوبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>شخص محترف ومؤهل، خضع لتدريب في مجال التدريب الاحترافي والمعايير الفنية المرتبطة بالرياضة، وهو المسؤول عن تنظيم وتخطيط وتطبيق البرنامج الرياضي في المدرسة بشكل كامل أو جزئي.</p>	<p>المدرب</p>
<p>مسابقة يسعى جميع المشاركين فيها إلى الفوز، وهي تشير إلى المسابقات والأنشطة الرياضية التي يتنافس فيها الطلبة فردياً أو بين بعضهم البعض بما يساهم في تعزيز صحتهم ولياقتهم.</p>	<p>المنافسة</p>
<p>جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منظم. يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري والتدريب الإلكتروني (المتزامن أو غير المتزامن)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران / التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.</p>	<p>التطوير المهني المستمر</p>
<p>مصطلح شامل يستخدم لوصف مختلف وسائل تلبية الاحتياجات التعليمية للأفراد أو المجموعات الطلابية الصغيرة التي يكون لها احتياجات معينة. ويقدم هذا المستند خطة تعليمية وتدريبية تحدد المخرجات التعليمية المتوقع تحقيقها على المدى القصير والمتوسط. تتضمن الخطة التعليمية الموثقة أشكال مختلفة، منها الخطط التعليمية الفردية وخطط التعلم الفردية وخطط السلوكيات الفردية وخطط تعلم اللغات وخطط تعليمية لحالات الإعاقة المؤقتة والخطط التعليمية المتقدمة وما إلى ذلك.</p>	<p>الخطة التعليمية الموثقة</p>
<p>أحد متطلبات المدارس لضمان الحفاظ على سلامة وصحة الطلبة والموظفين والمتعاقدين والمقاولين من الباطن وأصحاب المصلحة المعنيين والزوار في المدرسة وخلال أدائهم الأنشطة المتعلقة بالمدرسة.</p>	<p>الصحة والسلامة</p>
<p>أي حركة من حركات الجسم تنتجها العضلات الهيكلية وتتطلب استهلاك الطاقة. ويشير النشاط البدني إلى كل حركات الجسم ولا سيما أثناء وقت الفراغ أو عند الانتقال من مكان إلى آخر أو في إطار عمل الفرد. ويساهم النشاط البدني المعتدل والشديد (MVPA) في تحسين الصحة. (منظمة الصحة العالمية، 2020)</p>	<p>النشاط البدني</p>
<p>هي الحافز والثقة بالنفس والقدرة البدنية والمعرفة والفهم المرتبط بتقدير وتحمل مسؤولية ممارسة الأنشطة البدنية مدى الحياة (الرابطة الدولية للثقافة الرياضية، 2016). يستطيع الشخص المثقف رياضياً الاعتماد على معرفته وفهمه وقدرته البدنية للمحافظة على نشاطه البدني واتباع أسلوب حياة صحي يكون ملائماً لحالته</p>	<p>الثقافة الرياضية</p>

<p>المادّة الدراسيّة المعنّية بتطوير ثقافة الطلبة البدنية والرياضيّة وقدرتهم على توظيف معرفتهم في ممارسة مجموعة واسعة من الأنشطة الرامية إلى ضمان استمرار نمو صحتهم الجسدية. وتقوم التربية الرياضية على خطة تعليمية تقدّمية (على المستويين النظري والتطبيقي). يقدم هذه المادة للطلبة معلم مؤهّل في مجال التربية الرياضية من خلال حصة مدرجة ضمن الجدول الدراسي حيث يعتمد المعلم في تقديمها على منهاج دراسي موثّق.</p>	<p>التربية الرياضية</p>
<p>جميع الأنشطة البدنيّة المنظّمة والعمليّات التعليميّة التي تُنفّذ تحت إشراف المدرسة وتكون خارج نطاق مادة التربية الرياضية، وتشمل الأنشطة المقدّمة خلال العطل المدرسيّة والأنشطة اللاصفية. وعادةً ما تكون هذه الأنشطة تنافسية بطبيعتها، حيث تهدف إلى إعداد الطلبة للمشاركة في المسابقات (داخل المدرسة وخارج نطاق المدرسة) كما تهدف إلى ضمان الممارسة الدائمة للأنشطة الرياضية والبدنيّة.</p>	<p>الرياضة المدرسية</p>



1. سياسة التربية الرياضية في المدارس والرياضة المدرسية

1.1 متطلبات السياسة: على المدارس وضع وتطبيق ومراجعة سياسة التربية الرياضية والرياضة المدرسية على أن تشمل ما يلي:

1. وضع رؤية ورسالة وإستراتيجية وأهداف المدرسة فيما يتعلّق بتعزيز صحّة الطلبة البدنيّة.
2. توضيح كيفية تطبيق السياسة في المدارس من خلال منهاج التربية الرياضية وبرنامج الرياضة المدرسية.
3. وضع إستراتيجية مدرسية تهدف لإشراك كل طالب في أنشطة رياضية معتدلة وشديدة (MVPA) بمعدل 30 دقيقة يومياً على الأقل من خلال التربية الرياضية والرياضة المدرسية.
4. تعزيز الوعي بأهمية الأنشطة البدنية والصحة لدى جميع الشركاء المعنيين في المجتمع المدرسي (موظفي المدرسة والطلبة وأولياء الأمور وغيرهم) وتحديد أدوارهم في تحقيق أهداف السياسة.

2. البقاء نشطاً/ المحافظة على النشاط

2.1 الهدف الشامل للنشاط: ينبغي على المدرسة أن توفّر للطلبة فرصاً للمحافظة على نشاطهم خلال يومهم الدراسي لتحقيق الهدف المتمثّل بممارسة الأنشطة الرياضية المعتدلة إلى الشديدة في المدرسة بما لا يقل عن 30 دقيقة يومياً (بما يساهم في تحقيق الهدف اليومي المتمثّل بممارسة الأنشطة البدنية بما لا يقل عن 60 دقيقة يومياً في المدرسة والمثزل)، على أن تشمل الفرص ما يلي:

1. فرص للحفاظ على نشاط الطلبة خلال العطل المدرسية وفترات الاستراحة، وذلك بتوفير مساحات يمكن ممارسة الأنشطة فيها بأمان وتوفير المعدّات، وتوفير فرص لمشاركة الطلبة في أنشطة غير رسمية وشبه رسمية ورسمية.
2. مبادرات لتحسين البيئة الصفية والمدرسة بشكلٍ عام لتقليل وقت الجلوس والتشجيع على الوقوف والمشي والحركة خلال الحصص.
3. أخذ استراحات قصيرة ومتكررة خلال الحصص لممارسة أنشطة بدنية لمساعدة الطلبة على الحركة (تمارين الإطالة والتمدد) وحيثما أمكن رفع معدل نبضات القلب وإعادة تشغيل عضلات الجذع.
4. إشراك الشركاء المعنيين لزيادة الوعي بشأن برامج رياضية ذات نطاق أوسع في المدارس.
5. الاهتمام بالأفراد أو المجموعات التي يعرف عنها بأنها قليلة النشاط بدون المخاطرة بإمكانية تمييزهم على هذا الأساس، من خلال توفير دعم إضافي لهم لتعزيز مستويات حركتهم البدنية وزيادة مشاركتهم في حصة التربية الرياضية والرياضة.

3.1 المشاركة الشاملة: على المدرسة أن توفر فرصاً لمشاركة جميع الطلبة في حصص التربية الرياضية والرياضة المدرسية، حيث تكون الحصص المذكورة عالية الجودة.

1. على جميع الطلبة المشاركة في حصص التربية الرياضية ككل بحسب مستواه الصفي.
2. في حال كان النشاط المطلوب مقيداً للمشاركة الفاعلة للطلاب، على المدرسة أن تضمن تكليف الطالب بدور بديل في هذا الإطار (مثلاً دور قائد الفريق أو الحكم أو مسجل النتائج).
3. على المدارس التأكد من إجراء مدرّسي التربية الرياضية تعديلات مبررة لمحتوى وموارد الحصة لتمكين جميع الطلبة من التقدّم على مستوى تحقيق أهدافهم في إطار خططهم التعليمية الموثقة، على أن تتضمن الخطط توصية محدّدة لدعم التعلّم خلال حصة التربية الرياضية.
4. على الفتيات/الناشئات و/أو الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، و/أو الطلبة الأقل نشاطاً و/أو الطلبة الموهوبين أن يستفيدوا من فرص المشاركة ذاتها المقدّمة إلى زملائهم في إطار حصص التربية الرياضية وبرامج الرياضة المدرسية، بما في ذلك ممارسة الرياضة في سياق الأنشطة الرياضية المقامة في المدرسة وبين المدارس، حسب الاقتضاء.

4. اعتبارات الفروق بين الجنسين

4.1 اعتبارات الفروق بين الجنسين: على المدارس تلبية متطلّبات الفروق بين الجنسين الموضّحة في *سياسة دائرة التعليم والعرفة للتعليم المختلط في المدارس*.

5. الثقافة الرياضية

5.1 إطار عمل الثقافة الرياضية: على المدرسة وضع إطار عمل للثقافة الرياضية، حيث يحدّد المخرجات البدنية والاجتماعية والإدراكية والنفسية المرتبطة بحركة الطلبة (في كافّة المراحل العمرية ومراحل النمو)، وذلك على النحو المحدّد أدناه:

1. الاستمتاع: "أحب ممارسة الرياضة أو أن أكون نشيطاً".
2. الثقة بالنفس: "أشعر بالثقة بالنفس عند التمرّن أو عند ممارسة الرياضة".
3. الكفاءة والقدرة البدنية: "أجد سهولة في ممارسة التمارين والرياضة".
4. المعرفة: "أدرك أهمية الرياضة والتمارين بالنسبة إليّ وأعرف كيف أمارسها وأطوّر مهاراتي في هذا المجال".
5. الفهم: "أفهم كيف أطبّق مهاراتي ومعرفتي في مجال الرياضة على مستوى تعلّم تمارين رياضية جديدة والمحافظة على نشاطي طوال حياتي".

5.2 على المدرسة الاستناد إلى إطار عمل الثقافة الرياضية الذي اعتمده لدعم معلمي التربية الرياضية والمدربين في التخطيط لوضع المناهج والبرامج المرتبطة بالتربية الرياضية والرياضة المدرسية على التوالي بحسب المخرجات المعنيّة بالثقافة الرياضية.

5.3 على معلمي التربية الرياضية والمدربين التركيز على الأفراد أو المجموعات الطلابية حسبما يكون لازماً، بما يضمن أن تكون الأنشطة والتمارين مناسبة للمرحلة العمرية ومراحل النمو المعنوية ويضمن بالتالي دعم نمو الطلبة وتنميتهم.

5.4 على المدرسة التواصل مع المعلمين والمدربين وأولياء الأمور لتوعيتهم بشأن أدوارهم في دعم تطوير الثقافة الرياضية لدى الطلبة من خلال التربية الرياضية والرياضة المدرسية.

6. المنافسة

6.1 النزاهة الرياضية والتنافس السليم والقيم: يجب أن توضح سياسة المدرسة الداخلية النهجية المعتمدة لتعزيز روح النزاهة والتنافس السليم بناءً على قيم الإصرار والقدرة على التحمل والمثابرة والصراحة والشغف والروح الرياضية والاحترام والثقة بالنفس والاستقلالية والعمل الجماعي وما إلى ذلك.

6.2 الفرص التنافسية:

1. على المدرسة توفير فرص تنافسية لكافة الطلبة بما يمكنهم من المشاركة في المنافسات المرتبطة بالتربية الرياضية أو الرياضة المدرسية من خلال ما يلي:
أ. التنافس ضمن المدرسة ذاتها، على أن يعرف كافة الطلبة بفوائد المنافسات الرياضية والاستمتاع بالمشاركة فيها.
ب. التنافس بين المدارس، على أن تقدم كافة الطلبة فرص للمشاركة في منافسات ومباريات متكافئة ضد مدارس أخرى.

2. يجب أن تكون هذه المباريات مخصصة للجميع، على ألا تقتصر على الطلبة الموهوبين فقط، حيث تكون مصممة بشكل يشمل كافة الطلبة، قدر الإمكان، من خلال ما يلي:
أ. تعديل المباريات لتكون أسهل أو أكثر صعوبة.
ب. إقامة المباريات والمنافسات التي تُقدم بأشكال مختلفة بما يساهم في زيادة المشاركة في الرياضات.

3. على المدرسة أن تقدم للطلبة الفرصة للمشاركة في جميع المباريات والمنافسات التي تنظمها دائرة التعليم والمعرفة أو أي جهة حكومية أخرى.

6.3 اكتشاف الطلبة الموهوبين و/أو الفائقين وتطويرهم ودعمهم:

1. على المدرسة إجراء تعديلات على مستوى تجربة التربية الرياضية لتحفيز الطلبة الموهوبين و/أو الفائقين على نحوٍ كافٍ.

2. على المدرسة المشاركة في هيكليات المنافسات المتوفرة لتضمن منح كافة الطلبة، بما في ذلك الطلبة الموهوبين و/أو الفائقين، فرصة التنافس مع أقرانهم وتعزيز تطوير مهاراتهم ومواهبهم وتنميتها.

3. على المدرسة التعاون مع النوادي الرياضية المحلية أو الاتحادات الرياضية الوطنية للمساهمة حيث أمكن في الكشف عن المواهب وتقديم الحصص التدريبية الاحترافية وتوفير المختصين بإدارة المباريات ومواقع لإقامة المباريات.

4. على المدرسة الإقرار بوجود مسارات مخصصة لمواهب الطلبة من أصحاب الهمم، حيث أمكن، بما يضمن تحاققهم في هذه المسارات.

7. المعلمون والمدربون

7.1 معلم التربية الرياضية

1. معايير الأهلية: على المدرسة تعيين معلمين مؤهلين لتدريس التربية الرياضية بما يتناسب مع معايير معلم المادة، وذلك بموجب *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس*.
2. التطوير المهني المستمر: على المدرسة ضمان خضوع معلمي التربية الرياضية لـ 75 ساعة تدريب سنوياً على مستوى التطوير المهني المستمر الخاص بالمادة الدراسية لتحسين مهاراتهم ومنهجيتهم التربوية، كما وتلبية المتطلبات الأخرى التي قد يكون المعلمون خاضعين لها بموجب *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوظيف في المدارس*.

7.2 المدرب

1. معايير الأهلية: يُسمح للمدرسة بتوظيف المدربين، بناءً على تقديرها، حيث يشمل ذلك أيضاً تعيين أي من الموظفين الحاليين (على سبيل المثال الموظفين الإداريين ومعلمي المواد الدراسية الأخرى و/أو الأشخاص الوهوبين أو المهتمين بالرياضة معينة أو مجموعة من الرياضات).
 - أ. على المدربين استكمال تدريب معتمد من دائرة التعليم والمعرفة أو أن يكونوا حائزين على جائزة أو رخصة تدريب معترف بها عالمياً، بحسب ما يكون مُعلن عنه من قبل الدائرة.
 - ب. المدربون الذين يقدمون خدماتهم عبر مقدمي الخدمات المستقلين يجب أن يكونوا حائزين على شهادة تدريب معترف بها دولياً.
 - ج. في حال عدم تلبية المدرب للمتطلبات المحددة لمعلم المادة، فيإمكانه مساعدة معلم التربية الرياضية، غير أنه غير مخوّل لتدريس المادة بمفرده، ما لم تكن الوحدة الدراسية متخصصة ومدرجة ضمن برنامج التربية الرياضية أو مادة دراسية متخصصة (كاليوغا أو الرقص)، وذلك بموجب *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس*.

2. التطوير المهني المستمر: على المدرسة ضمان خضوع المدربين الذين يتم تعيينهم مباشرة من قبل المدرسة لـ 25 ساعة تدريبية على مستوى التطوير المهني المستمر الخاص بالمادة الدراسية لتحسين مهاراتهم ومنهجيتهم التربوية، وتلبية المتطلبات الأخرى التي قد يكون الموظفون خاضعين لها بموجب *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوظيف في المدارس*.

- 7.3 التوظيف: على المدرسة توظيف معلمي ومدربي التربية الرياضية بما يتناسب مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتوظيف في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس*.

8. الصحة والسلامة

- 8.1 الصحة والسلامة في إطار التربية الرياضية والرياضة المدرسية: على المدرسة تبني إرشادات لا تقل عن الحد الأدنى من معايير صحة وسلامة الطلبة، بما في ذلك تلك المرتبطة بممارسات معينة في إطار التربية الرياضية والرياضة المدرسية، على أن تتأكد من خضوع الموظفين لبرامج تدريبية إلزامية منتظمة في هذا الصدد.

1. يترتب على معلمي التربية الرياضية والمدربين والمتطوعين التوقيع على سياسة حماية الطلبة وأن يكونوا قد خضعوا للتدريب اللازم بحسب ما ورد في *سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس*.
2. يجب على المعلمين والمدربين الاحتفاظ بسجلات الصحة والسلامة المتعلقة بجميع الحوادث التي تحصل خلال حصص التربية الرياضية والرياضة المدرسية.

3. يجب على المدرسة ضمان حصول معلمي التربية الرياضية والمدربين على شهادات تدريبية إلزامية في الإسعافات الأولية على أن تكون معتمدة من الجهات المعنية في دولة الإمارات. كما يجب على المدرسة أن تعتمد إجراءات واضحة بشأن التعامل مع الحوادث، بما في ذلك التفاصيل حول كيفية وتوقيت تدخّل الأشخاص المختصين بخلاف مقدّمي الإسعافات الأولية.

4. يجب على المدرسة إجراء تقييم للمخاطر لأي من الأنشطة الجديدة، والمعدّات (الثابتة والمتحرّكة) بانتظام وصيانتها والتأكد من ملاءمتها لحجم وقدرات الطالب. وفي هذا الإطار (مثال، يترتب على المدرسة الالتزام بتعليمات وقيود الشركة المصنّعة فيما يتعلّق بطول الطالب ووزنه وعمره وما إلى ذلك).

5. يجب على المدرسة التحقّق من مرافقها للتأكد من أنها خالية من المخاطر وآمنة للاستخدام بالاستناد إلى إجراءات واضحة للإبلاغ عن المخاطر ومعالجتها، وذلك بموجب *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس*.

6. يجب على المدارس التأكد من قدرة معلّمي ومدربي التربية الرياضية على الوصول إلى السجلات الطبية للطلبة ومن أنهم على علم بالحالات الصحيّة التي قد تتأثر نتيجة المشاركة في الأنشطة الرياضية والرياضة المدرسية، خصوصاً عند مشاركتهم في فعاليات خارج المدرسة أو بعد ساعات الدوام المدرسي، حيث تكون إمكانيات الوصول إلى ممرض المدرسة محدودة، وذلك بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسجلات في المدارس*.

7. لا يجب أن تقيّد الحالة الصحيّة الطالب من ممارسة الأنشطة الرياضية والرياضة المدرسية بشكلٍ دائم، حيث يتوجب على المدرسة إجراء تعديل لمحتوى الأنشطة أو المعدات المستخدمة، عند الإمكان، للتخفيف من مخاطر الإصابة.

8. على المدرسة تقييم أحوال الطقس (الحرارة والرطوبة والرياح وجودة الهواء) قبل كل نشاط لتحديد ما إن كانت مناسبة لإقامة النشاط أو تعديل النشاط بحسب الحالة.

9. على المدرسة التأكد من شرب الطلبة للمياه بانتظام، على أن تكون المياه متوفّرة للشرب قبل ممارسة الأنشطة وخلاها وبعدها.

10. على المدرسة تبني إجراءات الوقاية للحماية من أشعة الشمس، كتوفير فرص ملائمة للاحتماء في الظل واتباع السياسات المعنيّة المعتمدة في المدرسة (مثال: فرض المتطلّبات أو تقديم التوصيات بشأن ارتداء القبعات ووضع واقي الشمس وما إلى ذلك).

11. على المدرسة أن تكون أكثر مرونة مع الطلبة عندما يكون الطقس حاراً أو رطباً، وذلك من خلال السماح لهم بارتداء الزي الرياضي بدلاً من الزي الرسمي (التي قد تكون سميكة وطويلة و/أو متعدّدة الطبقات).

9. التربية الرياضية: المنهاج الدراسي والمنهجية التربويّة والتقييم

9.1 منهاج التربية الرياضية: على المدرسة وضع وتطبيق ومراجعة منهاج خطّي يُحدّد المخرجات التنموية المزمع تحقيقها في جميع مجالات التربية الرياضية، وذلك خلال مراحل رئيسة من عمليّة تطوير الطلبة وتنميتهم.

1. على المدرسة أن تُدرّس وتطوّر وتقيم التقدّم والتحصيل التعليمي على مستوى المخرجات المحدّدة في المنهاج (وذلك فيما يتعلّق بالمخرجات البدنيّة والاجتماعية والإدراكية والنفسيّة) وتشمل تعزيز تطوير: أ. المهارات: مهارات حركية أساسيّة ومهارات مرتبطة بالأنشطة ومهارات حياتيّة ومهارات يمكن الاستفادة منها في مجالات أخرى.

- ب. المعرفة والاستيعاب: المعرفة بالأنشطة وفوائد أسلوب الحياة الصحي والنشاط واستيعابها (على سبيل المثال جودة الحياة والتغذية والنوم والصحة النفسية).
- ج. القيم والسلوكيات: العزيمة والإصرار والقدرة على التحمل والاجتهاد والأمانة والشغف والروح الرياضية والاحترام والثقة بالنفس والاستقلالية والعمل الجماعي وما إلى ذلك.

2. على المدرسة التأكد من إعداد خطة دراسية تقدمية للطلبة تهدف لتطوير الثقافة الرياضية بطريقة منظمة لديهم وبما يتوافق مع منهاج المدرسة.
3. على المدرسة تطوير تقييمات مناسبة لقياس أداء الطالب في مجال التربية الرياضية والاستناد على هذه النتائج لبيان الخطوات التي يترتب على الطلبة اعتمادها لإحراز التقدم ومساعدة المعلمين على التخطيط لها.
4. على المدرسة اعتماد المنهجيات والمصطلحات التربوية القائمة على الشمولية (استخدام مصطلحات مثل "لنتحرك" و "لنتقل" و "لنرسل" و "لنستقبل" عوضاً عن "اركض" و "اقفز" و "التقط" و "اقذف" حيث يلزم ذلك).

9.2 الحد الأدنى لحصص التربية الرياضية الأسبوعية: على المدرسة تخصيص ما لا يقل عن 60 دقيقة أسبوعياً لحصص التربية الرياضية المقدمة على مدار العام لجميع الطلبة (على أن يهدف ذلك إلى تخصيص 120 دقيقة لحصص التربية الرياضية أسبوعياً عند الإمكان).

1. يجب أن تخصص معظم حصص التربية الرياضية لممارسة الأنشطة البدنية (من خلال التمارين)، على أن يكون ذلك متوازياً مع تخفيض الوقت المخصص للتعلم النظري (المشاركة في أنشطة مختلفة أثناء أوقات التوقف (Downtime)، تدريس النظريات والقواعد الرياضية وغيرها).
2. يمكن للمدارس تقليص المدة المخصصة لحصص التربية الرياضية الأسبوعية في بعض الحالات (مثل فترات الاختبار وحالات الطقس الشديدة).
3. على حصص التربية الرياضية أن تكون أقصر وأكثر تكراراً لطلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وذلك لتحقيق أقصى قدر من التقدم والإنجاز (حيث تكون هذه المسألة أقل أهمية بالنسبة إلى الطلبة الأكبر سناً).
4. يخول للمدارس جعل مادة التربية الرياضية اختيارية للطلبة في الحلقة الثالثة لبعض مستويات الصفوف استعداداً للتخصيص للاختبارات ذات الأهمية أو لاستكمال متطلبات مهامهم الصفية.

10. مرافق المدرسة الرياضية

- 10.1 يمكن للمدارس التعاون مع الشركاء في مجتمعاتهم المحلية في إطار تأجير المرافق المدرسية أو استخدامها مجاناً (وذلك من أجل تحقيق الاستفادة القصوى منها وتحقيق التأثير الإيجابي على مستوى الترويج لممارسة الأنشطة البدنية في المجتمع).
- 10.2 عند إتاحة المرافق المدرسية لمستخدمين آخرين (بما في ذلك غرف التبديل) يجب أن تحرص المدرسة على حظر الدخول إلى باقي المواقع في المدرسة.
- 10.3 على المدرسة التأكد من أنّ شركاءها على دراية بسياسات دائرة التعليم والمعرفة ذات الصلة وأنهم قد وقّعوا على سياسة حماية الطلبة المعتمدة لديها.

11. المراقبة والتقييم

11.1 على المدرسة وضع مؤشرات داخلية ومراقبتها، وذلك فيما يتعلّق بتقييم فعالية سياسة التربية الرياضية والرياضة المدرسية. على المدرسة رفع تقارير بالمؤشرات التالية إلى دائرة التعليم والمعرفة، على أن تضمّ التقارير أيّ من البيانات التالية، حسبما تدعو الحاجة:

1. يجب على المدرسة وضع منهجية لمراقبة معدل النشاط البدني المعتدل إلى الشديد يومياً لدى الطلبة، حيث يُعتبر ذلك مؤشراً يتمّ رفع تقرير بنتيجته بعد احتسابها وبالمنهجية المطبّقة وفعاليتها في تقييم المعدّل.
2. يجب على المدرسة مراقبة عملية تدريس التربية الرياضية ورفع تقرير بمعدل الدقائق المُدرّسة أسبوعياً خلال العام الدراسي لجميع الطلبة على مستوى كلّ من الفئات العمرية.
3. يجب على المدرسة متابعة مشاركة الطلبة في جميع الفعاليات الرياضية والأنشطة اللاصفية والمباريات والمنافسات وما إلى ذلك، عبر وضع قائمة بأسماء الطلبة المشاركين والاحتفاظ بها، وإضافة هذه المعلومات إلى تقارير أداء الطلبة وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لتقارير أداء الطلبة في المدارس.
4. يجب على المدرسة متابعة مشاركة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومقارنة مستويات المشاركة مع مشاركة الطلبة الآخرين.

12. الامتثال

12.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من 26 أبريل 2023، ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول).

12.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. يحق لدائرة التعليم والمعرفة التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- دائرة تنمية المجتمع. (2024). سياسة الرياضة للجميع في أبوظبي.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم 31 لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- الرابطة الدولية للثقافة الرياضية (2017).
- منظمة الصحة العالمية (2020) صفحة حقائق النشاط البدني.

النشر

2024 (سبتمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس - الإصدار 1.2

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس - الإصدار 1.1

2023 (أبريل) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربية الرياضية والرياضة المدرسية في المدارس - الإصدار 1.0

