



العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)	تاريخ السريان
العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)	يبدأ الامتثال من



سياسة المدارس

بشأن

السلامة المتكاملة

المقدمة

السلامة المتكاملة هي "الحالة الإيجابية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. وتشمل جودة الحياة، بالإضافة إلى قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بما يتوافق مع إحساسهم بالمعنى والغاية. وهي مورد للحياة اليومية وتحددتها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021).

تضطلع المدارس بدور أساسي في دعم السلامة المتكاملة في مجتمعها التعليمي وبيئتها حيث تشير الدراسات الحديثة إلى أن الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز السلامة المتكاملة في المجال التعليمي تكمن في تبني إستراتيجية شاملة وواقية تشمل عدة مكونات و تستند إلى دليل علمي. هناك العديد من الأدلة التي تظهر أن الأطفال والشباب يتعلمون بكفاءة أكبر عندما يكونون سعداء وواثقين بأنفسهم ويشعرون بالدعم وينخرطون في بيئة تعليمية تلتزم بدعم سلامتهم المتكاملة.

توضح هذه السياسة الرؤية الشاملة والإطار العام الذي يمكن المدارس من تحسين السلامة المتكاملة (النفسية، الاجتماعية، العقلية، الجسدية، الفكرية، الرقمية، البيئية) ضمن مجتمعاتها التعليمية. كما تحدد السياسة المتطلبات الضرورية للمدارس لتباطع السلامة المتكاملة لطلابها وموظفيها، مما يتيح تنفيذ تدخلات فعالة ومتكيفة تعزز السلامة المتكاملة.



الغرض

- ضمان قيام المدارس بتطوير إستراتيجية شاملة للسلامة التكاملة تغطي كل الجوانب وتنماها مع سياسات السلامة التكاملة لدائرة التعليم والمعرفة.
- ضمان قيام المدارس بتعزيز الوعي بإستراتيجية السلامة التكاملة الخاصة بها والسياسات الأساسية للسلامة التكاملة ضمن المجتمع المدرسي.
- ضمان أن تقوم المدارس بمتابعة جوانب السلامة التكاملة بشكل فعال وتقديم إستراتيجية السلامة التكاملة المدرسية والسياسات المتعلقة بها من خلال استبيان سنوي حول السلامة التكاملة.
- تحفيز المدارس على العمل بفاعلية من أجل تحسين السلامة التكاملة للمجتمع المدرسي بشكل مستمر.

<p>تشمل مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة بالسلامة المتكاملة للطلبة و/أو الموظفين السياسات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للأنشطة الالاصفية والفعاليات في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للغذاء والتغذية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتربيه الرياضية والرياضه المدرسية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الرعاية في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة للموظفين في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لسلوك الطالبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية للطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس • سياسة دائرة التعليم والمعرفة للاستدامة في المدارس 	<p>سياسات دائرة التعليم والمعرفة للسلامة المتكاملة</p>
<p>المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطالبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة المهووبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو المهووبين و/أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواعيده الدراسية للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواعيده في التقييمات. وبالتالي، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثلاً: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).</p>	<p>الاحتياجات التعليمية الإضافية</p>
<p>جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري والتدريب الإلكتروني (المترافق أو غير المترافق)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران/ التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج</p>	<p>التطوير المهني المستمر (CPD)</p>

<p>المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.</p>	
<p>القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.</p>	رئيس الدمج
<p>"الحالة الإيجابية التي يعيشها الأفراد والمجتمعات. وتشمل جودة الحياة، بالإضافة إلى قدرة الأفراد والمجتمعات على المساهمة في العالم بما يتوافق مع إحساسهم بالمعنى والغاية.. وهي مورد للحياة اليومية وتحدها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية" (منظمة الصحة العالمية، 2021).</p> <p>على المستوى الفردي، تشير إلى حالة الشعور بالراحة والأداء الجيد، بحيث يمكن للفرد أن يدرك قدراته الخاصة ويعامل مع الضغوط العادلة للحياة ويعمل بشكل منتج ويقدم مساهمة إيجابية في مجتمعه (روجيري وأخرون، 2020، منظمة الصحة العالمية، 2022).</p>	السلامة التكاملة

1. إستراتيجية السلامة المتكاملة

1.1 إستراتيجية السلامة المتكاملة: يجب على المدارس تطوير إستراتيجية شاملة للسلامة المتكاملة تشمل جميع الجوانب (النفسية، الاجتماعية، العقلية، البدنية، الفكرية، الرقمية، والبيئية) وأن تتوافق مع المتطلبات المحددة في سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة. ويجب أن تشمل ما يلي على الأقل:

1. بيان بأهداف ورؤى السلامة المتكاملة للمدرسة.
2. إنشاء سياسات مدرسية خاصة بالسلامة المتكاملة تتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة الأساسية في دائرة التعليم والمعرفة.
3. المبادرات الرئيسية الخاصة بالسلامة المتكاملة والتدخلات وخطط العمل بما في ذلك كيفية استيعاب احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس](#).
4. آليات لقياس ومراقبة ومراجعة تنفيذ إستراتيجية السلامة المتكاملة بما يتماشى مع [القسم 3. المراقبة والتقييم](#).
5. الموارد المطلوبة لتطبيق إستراتيجية السلامة المتكاملة.

1.2 يجب على المدارس إجراء مراجعة سنوية لـ إستراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة وتطبيقاتها:

1. مراقبة التقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في إستراتيجية السلامة المتكاملة والمستهدفات والمراحل الرئيسية ذات الصلة.
2. الإشراف على تصميم وتقديم وتحليل تدابير مراقبة وتقييم السلامة المتكاملة بما يتماشى مع [القسم 3. المراقبة والتقييم](#).
3. تطوير خطط عمل استجابةً للرؤى المستقاة من تدابير المراقبة والتقييم.
4. تحديث إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات ذات الصلة بالسلامة المتكاملة حسب الحاجة بما يتماشى مع الرؤى المستقاة من تدابير المراقبة والتقييم.

1.3 التأكيد من أن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها تُراعي مشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية واحتياجاتهم بما يتوافق مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس](#).

1.4 مراجعة جميع السياسات سنويًا للتأكد من عدم تسببها في أذى أو تعريض صحة أو سلامة الطالب المتكاملة للخطر (مثل وضع قيود غير معقولة على استراحات دورة المياه، عدم احترام أوقات الصلاة أو متطلبات الصيام وما إلى ذلك).

1.5 ضمان الامتثال للسياسات ذات الصلة بالسلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.

2. التخطيط للأنشطة الlassificية وتنفيذها

2.1 النوعية: يجب على المدارس تعزيز النوعية بشأن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها للطلبة والموظفين وأولياء الأمور والشركاء المعينين من خلال الآليات التالية:

1. دمجها في المنهاج الدراسي الرسمي حيثما أمكن وكما هو محدد بواسطة سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.

2. تدريب وتطوير الموظفين بما في ذلك توجيهه وتعريف الموظفين الجدد بما يتوافق مع المتطلبات المحددة في سياسات السلامة المتكاملة في دائرة التعليم والمعرفة.

3. النشر على موقع المدرسة الإلكتروني.

4. الإدراج في دليل أولياء الأمور.

5. تدابير التوعية غير الرسمية (مثل المسابقات المتعلقة بالسلامة المتكاملة والمبادرات وحملات التوعية).

2.2 تعيين لجنة أو مسؤول عن السلامة المتكاملة: يجب على المدارس تعيين لجنة أو مسؤول عن السلامة المتكاملة للإشراف على إستراتيجية السلامة المتكاملة في المدرسة بشكل عام. كما يجب على المدرسة من خلال لجنة أو مسؤول السلامة المتكاملة:

1. مراقبة ومراجعة فعالية سياسة السلامة المتكاملة بالمدرسة سنويًا للتأكد من معرفة وفهم وممارسة أفراد المجتمع المدرسي للسياسة بشكل مناسب.

2. الإشراف على تصميم وتنفيذ وتحليل الاستبيانات السنوية الخاصة بالسلامة التكاملة للطلبة والموظفيين (انظر

القسم 3. المراقبة والتقييم).

3. تحدث إستراتيجية السلامة التكاملة و/أو السياسات والمبادرات ذات الصلة، حسب الاقتضاء، وبما يتماشى مع الملاحظات الواردة من تدابير المراقبة والتقييم.

4. التأكد من أن جميع أعضاء المجتمع المدرسي على علم بإستراتيجية المدرسة الخاصة بالسلامة التكاملة وجهودها لتعزيز السلامة (النفسية والاجتماعية والعقلية والجسدية والفكرية والبيئية) على مستوى المدرسة بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

5. التأكد من إمكانية وصول أولياء الأمور إلى سياسة السلامة التكاملة الخاصة بالمدرسة وجميع وثائق المبادرات والإجراءات الداعمة، من خلال جميع الوسائل (على سبيل المثال، موقع المدرسة الإلكتروني).

6. وضع إستراتيجية تعريفية وتدريبية لضمان حصول جميع الموظفين والتطوعين على معلومات حول متطلبات السلامة التكاملة في المدرسة.

7. ضمان الامتثال للعمليات الأخرى ذات الصلة المنصوص عليها في مجموعة سياسات دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة.

3. توفير الأنشطة اللاصفية بشكل آمن

3.1 استبيان السلامة التكاملة: يجب على المدارس إجراء استبيان سنوي لسلامة الطلبة التكاملة والموظفيين لرراقبة السلامة التكاملة للمجتمع المدرسي وفعالية إستراتيجية السلامة التكاملة في المدرسة.

1. محتويات الاستبيان: يجب أن يغطي استبيان السلامة التكاملة السنوي المجالات التالية على أقل تقدير:
 - أ. السلامة التكاملة من الناحية النفسية (الشعور الإيجابي بالذات، التطور الشخصي).
 - ب. السلامة التكاملة من الناحية الجسدية (مشاركة الطلبة في الرياضة والأنشطة اللامنهجية، التغذية الصحية).
 - ج. السلامة التكاملة من الناحية الاجتماعية (الشعور بالانتماء، العلاقات الإيجابية، الشعور بالأمان، التوازن بين العمل والحياة بالنسبة للموظفين).
 - د. السلامة التكاملة من الناحية الفكرية (الوقت الفعال للتعلم، الاهتمام والدافع، مدى الارتباط التدريسي، مدى الارتباط بالمنهج، التفاعل، الموقف الإيجابي تجاه التعلم، الرضا عن العمل).
 - ه. السلامة التكاملة من الناحية الرقمية (الكفاءة الرقمية، الأمان الرقمي).

- و. السلامة التكاملة من الناحية البيئية (معرفة الممارسات المستدامة، الرضا فيما يتعلق بجهود السلامة التكاملة والسلامة البيئية في المدرسة، اقتراحات للتحسين).
- ز. الملاحظات عن السياسات الحالية للسلامة التكاملة والمبادرات والتدخلات.

2. شروط الاستبيان: يجب على المدارس التأكد من:

- أ. إجراء الاستبيانات على جميع الموظفين والطلبة بعد الحصول على موافقة أولياء الأمور.
- ب. استبيانات السلامة التكاملة الخاصة بالموظفين وأولياء الأمور (لقياس تصورات أولياء الأمور حول السلامة التكاملة لأطفالهم) لا تحتاج إلى أن تكون استبيانات مستقلة، ولكن يمكن دمجها في الاستبيان السنوي للمدرسة بما يتماشى مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمشاركة أولياء الأمور في المدارس](#).
- ج. يجب أن تكون المنصات الرقمية المستخدمة لإدارة الاستبيان متواقة مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة الرقمية في المدارس](#).

3. تحليل الاستبيان: يجب على المدارس تحليل النتائج لتحديد الاتجاهات الرئيسية المتعلقة بسلامة الطلبة التكاملة والموظفين. كما يجب على المدارس التأكد من:

- أ. إخفاء هوية المشاركين وتجميع النتائج للتحليل، في الوقت ذاته يمكن تتبع بيانات الطلبة لتحديد الطلبة المعرضين للخطر.
- ب. حفظ الإجابات وتحليلها بشكل آمن وسري.

4. بعد الاستبيان، يجب على المدارس:

- أ. إنشاء خطة عمل لتحسين السلامة التكاملة للطلبة والموظفين بما يتماشى مع الرؤى والأفكار المستخلصة من استبيان السلامة التكاملة.
- ب. تحديث إستراتيجية السلامة التكاملة والسياسات والمبادرات ذات الصلة بالسلامة التكاملة بما يتماشى مع نتائج الاستبيان ودمج الملاحظات في آليات تحسين المدرسة ذات الصلة مثل خطة تطوير المدرسة.
- ج. مشاركة الرؤى وإجابات الطلبة والموظفين بالتفصيل وخطة العمل، والتقدم في خطة العمل مع دائرة التعليم والمعرفة في نهاية العام الدراسي.

3.2 التقييم الإضافي: يجب على المدارس تطبيق أي تدابير تقييم مفروضة من دائرة التعليم والمعرفة لتقدير السلامة التكاملة للمجتمع المدرسي وإبلاغ النتائج لدائرة التعليم والمعرفة حسب الحاجة.

4. الدمج

الدمج: يجب على المدارس التأكد من أن رئيس الدمج يعمل عن كثب مع جميع الشركاء المعنيين (مثل الموظفين وأولياء الأمور) لتعزيز السلامة المتكاملة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يجب على المدارس التأكد من أن إستراتيجية السلامة المتكاملة والسياسات والمبادرات المرتبطة بها شاملة وتراعي قدرات واحتياجات ومشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع [سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس](#).

5. الامتثال

تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متواقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).

عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.



- المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- روجيري كيه، غارسيا غارزون إيه، ماغواير إيه. ماتز أس، هوبرت إف. (2020). السلامة التكاملة هي أكثر من السعادة والرضا عن الحياة: تحليل متعدد المحاور ل 21 دولة. نتائج الصحة وجودة الحياة، 18: المقال 192.
- الأمم المتحدة (1987). تقرير لجنة العالم للبيئة والتنمية: مستقبلنا المشترك.
- منظمة الصحة العالمية (WHO). (2021). معجم مصطلحات تعزيز الصحة 2021.
- منظمة الصحة العالمية (WHO). (2022, 17 يونيو). الصحة النفسية: تعزيز استجابتنا: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

النشر

2025 (نوفمبر). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة في المدارس_الإصدار 1.2

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في إمارة أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدار الحالي:

تم التحديث بسبب تغيير اسم **سياسة دائرة التعليم والمعرفة للتغذية الصحية وسلامة الغذاء في المدارس** إلى **سياسة دائرة التعليم والمعرفة للغذاء والتغذية في المدارس**.

الإصدارات السابقة:

2024 (سبتمبر) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة_الإصدار 1.1 • **النسخة الأولى التي تم نشرها**

2024 (يناير) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للسلامة التكاملة_الإصدار 1.0 • **النسخة الأولى التي تم تعميمها على المدارس**