تاريخ السريان	العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول)
يبدأ الامتثال من	العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول)

سياسة المدارس

بشأن

المخاطر التعليمية

المقدمة

الكشف المبكر وتقديم الدعم للطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية أساسي لتعزيز فرصهم في استمرارية دراستهم وانتقالهم للمراحل الأخرى والتخرج واستكمال تعليمهم ما بعد الثانوي أو انخراطهم في مسارات مهنية أخرى. توضح هذه السياسة المتطلبات الأساسية لدعم الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية في المدارس.

الغرض

- تطلب من المدارس وضع سياسة لدعم الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.
- تفرض على المدارس تطوير آلية للكشف عن الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية ووضع برامج التدخل ومتابعتها وتقييمها.
- تُلزم المدارس باستخدام نموذج الدعم المتدرج عند وضع برامج التدخل.

تعريفات

التدريس التكيفي	نهج لدعم قدرات جميع الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية من قبل معلميهم باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.
الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/ أو الفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذو الحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذو الإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).
الاستمرارية	قدرة الطالب على الاستمرار والبقاء في المدرسة. تتعلق الاستمرارية بقدرة المدرسة على منع تسرب الطلبة.
الحلقة الدراسية	مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية، وتصنف في أبوظبي على النحو التالي: رياض الأطفال (ما قبل الروضة/ السنة التأسيسية الأولى – روضة ثانية/ السنة 1) ، الحلقة الأولى (الصف 1/ السنة 2 – الصف 5/ السنة 6)، والحلقة الثانية (الصف 6/ السنة 7 – الصف 8/ السنة 9)، والحلقة الثالثة (الصف 9/ السنة 10 – الصف 12/ السنة 13). المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم قد تتبع حلقات الوزارة: رياض الأطفال، الحلقة الأولى (الصف 1- الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5 – الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9- الصف 12).
خطة التعلم الموثقة (DLP)	خطة توضّح أي أهدافٍ تعليميةٍ فرديةٍ أو تعديلاتٍ على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية التي يتّفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديميّة أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية مُحددة.
المخاطر التعليمية	انخفاض احتمالية استكمال الطالب لدراسته أو انتقاله للمرحلة الأخرى أو تخرجه أو استكمال تعليمه ما بعد الثانوي أو انخراطه في مسارات مهنية أخرى.

	تنشأ المخاطر التعليمية من عوامل مثل الغياب المتكرر والسلوك التخريبي والمشاكل الصحية الخطيرة والتحصيل المنخفض والمسائل التأديبية والبقاء في الصف الدراسي السابق أو عوامل أخرى متعلقة بالتعلم قد تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي والتحصيل لبعض الطلبة.
التخرج	القدرة على إتمام متطلبات الصف 12/السنة 13 للحصول على شهادة المدرسة الثانوية (حسب المنظومة الوطنية للمؤهلات في الإمارات -المستوى 4).
التعليم الدامج	نهج في التعليم يحتفي ويقر بتنوع التعلم ويضمن تكييف التعليم لتمكين جميع الطلبة من التعلم.
التعلم الفردي	الطريقة التي تصمم من خلالها المدارس برامجها التعليمية وتخصص برامج التدخل لديها لتمكين كل طالب من تحقيق أعلى معيار ممكن. الغرض من التعليم الفردي هو رفع المعايير من خلال تركيز برامج التعليم والتعلم على مواهب واهتمامات كل طالب.
الانتقال إلى المرحلة الأخرى	القدرة على ترقية الطالب إلى الصف التالي.
عوامل الحماية	عوامل تمنع أو تقلل من احتمالية التعرض للمخاطر التعليمية.
عوامل الخطر	عوامل تعزز أو تزيد من احتمالية التعرض للمخاطر التعليمية. قد تشمل العوامل التي تزيد من الخطر العوامل التنموية (الجينية، الصحية) وعوامل تتعلق بالطلبة (الجنس، الإدراك، التشخيص المعروف) والعوامل البيئية (الأسرة، المدرسة، الوضع الاقتصادي الاجتماعي، الثقافة، اللغة، وغير ذلك) ولا تقتصر عليها.
الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية	الطلبة أو مجموعات الطلبة الذين تم التعرف عليهم على أنهم معرضون أو قد يكونون معرضين للمخاطر التعليمية.
النقل المتكرر من المدرسة	ممارسة تغيير المدارس بشكل متكرر والتي قد تسبب اضطرابًا في صحة الطالب النفسية وتعلمه.
نموذج الدعم المتدرج	نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والذي يقر بأن معظم الاحتياجات يمكن تلبيتها من قبل المعلم (المستوى 1: الشامل)، بينما قد يتطلب البعض تدخلات محددة (المستوى 2: المستهدف) وقليل منها قد يتطلب درجة عالية من التخصيص وربما الدعم الخارجي من المتخصصين (المستوى 3: المكثف والفردي). يشمل هذا نماذج مثل نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) ونموذج النهج المتدرج وغيرها.

السياسة

1. سياسة المدرسة بشأن المخاطر التعليمية

1.1 متطلبات السياسة: يجب على المدارس وضع وتنفيذ سياسة لتحديد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية والاستجابة لهم ودعم الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة بحيث يمكنهم تحقيق التقدم والإنجازات المناسبة التي حددتها المدرسة من خلال العملية التالية:

1. الكشف عن/ تحديد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.
2. وضع برامج التدخل المناسبة.
3. المتابعة والتقييم.

1.2 الوعي بالسياسة: يجب على المدارس تنظيم جلسات تطوير مهني مخصصة لضمان أن يكون الموظفون الذين يتعاملون مع الطلبة على دراية بسياسة المدرسة المتعلقة بدعم الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

2. الكشف عن/ تحديد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية

2.1 عملية الكشف عن/ تحديد الطلبة: يجب على المدارس تنفيذ تحليلات دورية لتحديد الطلبة الذين يواجهون مخاطر تعليمية باستخدام مجموعة من العوامل/ المؤشرات المبنية على الأدلة. تشمل هذه العوامل دون الحصر أي مخاوف متعلقة بـ:

1. حضور الطالب.
2. السلامة المتكاملة للطالب.
3. سلوك الطالب.
4. الاحتياجات التعليمية الإضافية.
5. الظروف المخففة التي تؤثر على الطالب أو الأسرة أو الروابط القريبة.
6. التقييمات التعليمية أو الصحية أو المتعلقة بالسلامة المتكاملة التي توفرها المدرسة بموافقة ولي الأمر أو التي تقدمها العائلات للمدرسة.

7. التحصيل الدراسي.
8. الصعوبات اللغوية.
9. مشاركة أولياء الأمور.
10. النقل المتكرر من المدرسة.
11. الإحالات من الموظفين أو أولياء الأمور أو/والطلبة.

2.2 حماية الطالب: إذا تم تأكيد تعرض الطالب للخطر نتيجة سوء المعاملة، يجب على المدارس اتباع البروتوكولات التي تنص عليها سياسة حماية الطلبة على الفور.

2.3 السرية: يجب على المدارس ضمان أن يتم استخدام عملية الكشف هذه كإجراء داخلي فقط بهدف تلبية احتياجات الطلبة ويجب أن يتم بشكل سري لحماية خصوصية وصحة الطالب النفسية. يمكن مشاركة نتائج التحليل مع الشركاء المعنيين حسب الحاجة وفقاً لتقدير المدرسة.

3. وضع برامج التدخل

3.1 تبني نموذج متدرج للدعم

1. يجب على المدارس تبني نموذج متدرج لدعم احتياجات الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية استنادًا إلى ما يلي:
   أ. المستوى 1 (شامل): التدريس الأساسي والشامل المستند إلى الأدلة والذي يُقدم لجميع الطلبة في الفصل. يركز هذا المستوى على بناء علاقات إيجابية وخلق بيئة داعمة. تتم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر، ويتم نقل الطلبة الذين لا يتجاوبون مع تدخلات المستوى 1 إلى المستوى 2.
   ب. المستوى 2 (مستهدف): تدريس إضافي يستهدف الطلبة الذين يواجهون صعوبة في تحقيق التقدم اللازم للوصول إلى أهدافهم الأكاديمية والسلوكية. البرامج والإستراتيجيات في هذا المستوى مبنية على التدخلات المتخصصة لمجموعات صغيرة، وهي مصممة لتكمل تدخلات المستوى 1 وتأهيل الطلبة للحاق بأقرانهم. تتم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر، ويتم نقل الطلبة الذين لا يتجاوبون مع تدخلات المستوى 2 إلى المستوى 3.
   ج. المستوى 3 (مكثف): التدريس المتخصص والفردي المكثف الذي يتطلب تدخل تخصصي موجه لاحتياجات الطالب وقد يشمل المساعدة من مختصين خارجيين. كما تتم متابعة تقدم الطالب باستمرار.

2. لا تحدد المستويات هويات الطلبة، ولكن بدلاً من ذلك تحدد أنواع الدعم المطلوب استنادًا إلى احتياجات الطلبة. وبالتالي، يجب على المدارس تقليل أو زيادة دعم الطالب بناءً على تقييم فعالية أي تدخل.

3.2 التدخلات المتدرجة: يجب على المدارس وضع برامج تدخل باستخدام نهج شامل ومنظم ومتدرج استناداً إلى:

1. تقييم العوامل الكامنة التي أدت إلى اعتبار الطالب أحد الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

2. تلبية احتياجات الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية بشكل شامل من خلال التعاون بين المدرسة والمنزل واتباع نهج شامل في المدرسة يسعى للتحسين المدعوم في كلا السياقين.

3. تنفيذ برامج تدخل عالية الجودة مبنية على أبحاث وذات صلة ثقافياً ولغوياً.

4. التدريس التكيفي لدعم عملية الدمج وترسيخ المبدأ القائم على قدرة كل طالب على التعلم وتحقيق إمكاناته.

5. دمج نظام جمع البيانات والتقييم المستند إلى الأدلة، بما في ذلك الفحص الشامل والتشخيصي ومتابعة التقدم لتوجيه عملية اتخاذ القرار في كل مستوى من مستويات الدعم (انظر القسم 3.2.1).

6. استخدام تقنيات حل المشكلات لتقديم خطط التعلم الفردية.

7. استخدام نهج سلوكي إيجابي مستند إلى البحث في المدرسة والفصل لدعم التحصيل الدراسي والتعلم الاجتماعي النفسي.

8. تنفيذ نهج تعاوني لتحليل بيانات الطلبة وتنسيق عملية التدخل.

3.3 وضع وتنفيذ برامج التدخل: يجب على المدارس وضع وتنفيذ برامج تدخل (خطط التعلم الموثقة والعمليات والإستراتيجيات) تعزز فرص جميع الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية من خلال اتباع الأسلوب التالي:

1. تشكيل فريق تدخل مدرسي لتوفير الإرشاد والدعم للمعلمين في وضع برامج التدخل وتنفيذها للطلبة المعنيين. يتكون فريق التدخل المُوصى به من:
   أ. قائد أعلى أو عضو من فريق الإدارة العليا.
   ب. أخصائي اجتماعي و/أو مرشد.
   ج. رئيس الدمج.
   د. موظفون مسؤولون عن دعم السلامة المتكاملة للطالب/سلوك الطالب.
   هـ. موظفون مسؤولون عن التواصل مع أولياء الأمور.
   و. موظفون مسؤولون عن إدارة البيانات.

2. إشراك الطالب المعرض للمخاطر التعليمية ومعلميه في عملية التخطيط لأي تدخل فردي كلما كان ذلك ممكناً ومناسباً. يُعد هذا مهمًا بشكل خاص للطلبة الأكبر سناً (الحلقات 2 و3).

3. استخدام مجموعة من الأساليب لزيادة عوامل الحماية وتقليل عوامل الخطر التي تؤثر على صحة الطالب المعرض للمخاطر التعليمية ونموه التعليمي والاجتماعي والعاطفي والمتكامل، بما يتماشى مع سياسات السلامة المتكاملة.

4. تخصيص الموارد المتاحة لدعم الأفراد ومجموعات الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

5. تحديد الحاجة للتدخل التخصصي (بما في ذلك الإحالة إلى الجهات الخارجية)، حيثما يكون ذلك مناسباً لأولياء الأمور بما يتماشى مع *سياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس* و*سياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة النفسية في المدارس*.

6. التحقق من أن الكادر التعليمي يقوم بإجراء التعديلات اللازمة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم وإدارة الموارد المخصصة لمعالجة الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

7. التأكد من إشراك المدرسة للأطراف المعنية الداخلية والخارجية (الاختصاصيين وأولياء الأمور وغيرهم) عند التخطيط بما يتعلق بالطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

4. المتابعة والتقييم

4.1 يجب على المدارس متابعة وتقييم فعالية تنفيذ هذه السياسة بشكل مستمر من خلال:

1. استخدام مجموعة شاملة من طرق التقييم لجمع البيانات التي يمكن استخدامها للإبلاغ بشأن متابعة تقدم الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية.

2. إنشاء جدول زمني لمتابعة وتقييم حالة كل طالب معرض للمخاطر التعليمية وتحديث خطط التعلم الموثقة للطلبة ومستوى الدعم المتدرج بما يتماشى مع تقدمهم.

3. توفير معلومات مستمرة ودقيقة وذات صلة لأولياء أمور الطلبة المعرضين للمخاطر التعليمية حول تقدم أطفالهم حيث يكون ذلك مناسباً.

4. تخزين وحماية بيانات جميع الطلبة (المعرضين للمخاطر التعليمية) بصورة رقمية بحيث يمكن مشاركتها مع دائرة التعليم والمعرفة في حال الطلب أو عند الزيارة التفتيشية للمدرسة.

5. الامتثال

5.1 تعتبر هذه السياسة سارية اعتباراً من بداية العام الدراسي 25/2024 (الفصل الدراسي الأول). ومن المتوقع أن تكون المدارس متوافقة بالكامل مع هذه السياسة بحلول بداية العام الدراسي 26/2025 (الفصل الدراسي الأول).

5.2 عدم الامتثال لهذه السياسة سيعرض المدرسة للمساءلة القانونية والعقوبات المطبقة بموجب اللوائح والسياسات والمتطلبات الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، دون الإخلال بالعقوبات التي يفرضها المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته أو أي قانون آخر ذي صلة. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق التدخل إذا تبين مخالفة المدرسة لالتزاماتها.

المراجع

المرسوم بقانون اتحادي رقم (31) لسنة 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.

النشر

2024 (سبتمبر) سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية_النسخة 1.1.

دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي

تطبق هذه السياسة على المدارس الخاصة ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، إلا أنه وفي حال وجود أي تعميم صادر قبل نشر هذه السياسة أو تم إصداره خصيصاً لمدارس الشراكات التعليمية فيما بعد فإنه يحل محل هذه السياسة.

الإصدارات السابقة:
2024(يناير). سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمخاطر التعليمية_النسخة . 1.0